

# Πολυχρόνης Κυνηγός

## Περίληψη

Ο Καθηγητής κ. Χρόνης Κυνηγός [kynigos@ppp.uoa.gr](mailto:kynigos@ppp.uoa.gr) διδάσκει τα αντικείμενα της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας και της Διδακτικής των Μαθηματικών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Έχει εποπτεύσει δεκατρείς διδακτορικές διατριβές και δεκάδες διπλωματικές μεταπτυχιακές εργασίες. Υπήρξε διευθυντής του Π.Μ.Σ. 'Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας με Νέες Τεχνολογίες' <http://dimente.ppp.uoa.gr>., και είναι υπεύθυνος της κατεύθυνσης 'Σύγχρονες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση', του Π.Μ.Σ. 'Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου' <http://thepae.ppp.uoa.gr>. και μέλος της Ε.Δ.Ε. του διαπανεπιστημιακού Π.Μ.Σ. 'Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών' <http://www.math.uoa.gr/me/>.

Η ερευνητική του δράση συνίσταται στη μελέτη πτυχών της εκπαιδευτικής πρακτικής η οποία αναδύεται κατά την εφαρμογή και εγκαθίδρυση παιδαγωγικών καινοτομιών σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς της τυπικής και της άτυπης εκπαίδευσης. Η επινόηση και ο σχεδιασμός των καινοτομιών αυτών έχουν ως στόχο την αξιοποίηση της ψηφιακής και επικοινωνιακής τεχνολογίας ώστε να προκύψει πρόσθετη παιδαγωγική αξία. Το ερευνητικό έργο του διακρίνεται από τη συμμετοχή του, από το 1993 και εξής, σε είκοσι ανταγωνιστικά ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα χρηματοδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση, την Γ.Γ.Ε.Τ. του Υπουργείου Ανάπτυξης και το Υπ.Ε.Π.Θ. Είναι Διευθυντής του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (<http://etl.ppp.uoa.gr>). Υπήρξε ιδρυτικό στέλεχος του ευρωπαϊκού ακαδημαϊκού δικτύου αριστείας 'Kaleidoscope' (FP6 – Technology Enhanced Learning, <http://www-kaleidoscope.imag.fr>) και της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (<http://www.ucy.ac.cy/enedim>). Είναι παράλληλα ερευνητής στο Ε.Α.Ι.Τ.Υ. του Υπ.Ε.Π.Θ., υπεύθυνος για τον παιδαγωγικό σχεδιασμό του

συγγραφικού συστήματος 'Αβάκιο' (<http://e-slate.cti.gr>) και τριών επιπλέον λογισμικών συμβολικής έκφρασης και δυναμικού χειρισμού για μαθηματική διερεύνηση ('Χελωνόκοσμος', 'MaLT' και 'Cruislet' [http://etl.ppp.uoa.gr/\\_content/download/index\\_download.htm](http://etl.ppp.uoa.gr/_content/download/index_download.htm)).

Υπήρξε στέλεχος της ενέργειας 'Οδύσσεια' του Υπ.Ε.Π.Θ. (1996-2000) για την ένταξη των ψηφιακών τεχνολογιών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και είναι μέλος της επιστημονικής επιτροπής του Ε.Α.Ι.Τ.Υ. για την τρέχουσα ευρεία επιμόρφωση στην παιδαγωγική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών, υπεύθυνος για το αντικείμενο των Μαθηματικών. Το υπερδεκαετές αυτό έργο έχει καταρτίσει μέχρι στιγμής 98 επιμορφωτές μαθηματικών (<http://etl.ppp.uoa.gr/pake/pake.htm>). και επιμορφώσει και 1300/7000 καθηγητές με πρόβλεψη να φτάσει τις 2500 μέχρι το τέλος του 2015 <http://b-epipedo2.cti.gr/>. Είναι Επιστημονικός Υπεύθυνος και Συντονιστής του έργου των διαδραστικών βιβλίων (<http://ebooks.edu.gr>) όπου ήδη έχουν αναπτυχθεί 1740 ψηφιακά δομήματα ('μικροπειράματα') για τα βιβλία 3ης Δημοτικού έως και Β Λυκείου Γενικής Παιδείας και της συλλογής μαθηματικών του αποθετηρίου 'Φωτόδεντρο' (<http://dschool.edu.gr>) στα πλαίσια του έργου 'Ψηφιακό Σχολείο του ΕΑΙΤΥ/ΥΠΑΙΘ.

Διετέλεσε εκλεγμένο μέλος της Διεθνούς Ένωσης για την Ψυχολογία της Μαθηματικής Εκπαίδευσης (1991-1995). Συμμετείχε στη διοργάνωση συνεδρίων όπως τα ΕνΕΔιΜ-Ι, ΕΤΠΕ-ΙV, CERME-V/WG9, ICMI-XI/TSG22, και υπήρξε επιστημονικός υπεύθυνος του Διαδραστικού Τεχνολογικού Πάρκου με την ονομασία 'Πολυμήχανο', τεχνοβλαστού του Ε.Κ.Π.Α. (<http://www.youtube.com/watch?v=d8AJwADKd90>). Το συγγραφικό του έργο αποτελείται από περισσότερες από 120 δημοσιεύσεις σε ερευνητικά περιοδικά, επιστημονικά βιβλία και πρακτικά διεθνών και εγχώριων συνεδρίων μετά από διαδικασία κρίσης. Είναι συγγραφέας του βιβλίου 'Το μάθημα της Διερεύνησης: Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών για τη Διδακτική των Μαθηματικών' (2007, Ελλ. Γράμματα). Στοιχεία την 1.12.2013 από το Google Scholar δείχνουν h-index 14, i-10-index 20 και την τελευταία 5ετία 10 και 12 αντίστοιχα.

## Βιογραφικά Στοιχεία

Επώνυμο:	Κυνηγός
Όνομα:	Πολυχρόνης
Όνομα Πατρός:	Μάρκος
Οικογενειακή Κατάσταση:	Έγγαμος, δύο παιδιά
Όνομα Συζύγου:	Πηνελόπη
Ημερομηνία Γεννήσεως:	23 Φεβρουαρίου 1960.
Τόπος Γεννήσεως:	Αθήνα
Διεύθυνση:	Κλεομένους 19, Αθήνα 10675.
Τηλέφωνο:	(01) 7287508, 7221855.
Διεύθ. Ηλεκτρ. Ταχυδρ. (e-mail):	<a href="mailto:kynigos@ppp.uoa.gr">kynigos@ppp.uoa.gr</a>

## Σπουδές

### **Στοιχειώδης και Μέση Εκπαίδευση**

Σχολή Μωραΐτη, Πρότυπο Λύκειο Αθηνών (1966 - 1977).

### **Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

Πτυχίο Μαθηματικού (1977 - 1983): ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ, Φυσικομαθηματική Σχολή, Τμήμα Μαθηματικό.

### **Μεταπτυχιακές Σπουδές**

- Diploma in Education (1984): INSTITUTE OF EDUCATION UNIVERSITY OF LONDON, Dept. of Mathematics, Statistics and Computing και Dept. of Psychology.
- Master of Science in Mathematical, Statistical and Computing Education (1985): INSTITUTE OF EDUCATION UNIVERSITY OF LONDON: Dept. of Mathematics, Statistics and Computing. Τίτλος Διατριβής: "Doing Geometry with Logo"

- Doctor of Philosophy in Mathematics Education (12.1.89): INSTITUTE OF EDUCATION UNIVERSITY OF LONDON, Dept. of Mathematics, Statistics and Computing. Τίτλος Διατριβής: "From Intrinsic to non - Intrinsic Geometry: A Study of Children's Understandings in Logo - Based Microworlds".

### **Γλώσσες**

Γνώση Αγγλικών και Γαλλικών με επιστημονικές δημοσιεύσεις και στις δύο γλώσσες. Αντίστοιχα πτυχία: Cambridge Proficiency, G.C.E. in English Language O level, Superieur III.

### **Υποτροφίες**

Υποτροφία Υπουργείου Εθνικής Οικονομίας, Διεύθυνση Τεχνικής Βοήθειας για την εκπόνηση του Διδακτορικού (1985-1988).

## **Επαγγελματικές-δοικητικές θέσεις**

- Καθηγητής στον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με αντικείμενο 'Η/Υ στην Εκπαίδευση – Διδακτική Μαθηματικών' (από το Φεβρουάριο του 2008, ΦΕΚ 120/14-2-2008).
- Μέλος Δ.Ε.Π. του ίδιου ιδρύματος από το 1993 με τους ρηξής διαδοχικούς διορισμούς: Λέκτορας με θητεία (ΦΕΚ 128/5-10-1993 τ.ΝΠΔΔ), Επίκουρος Καθηγητής με θητεία (ΦΕΚ 199/11-11-1938 τ.ΝΠΔΔ), μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής (ΦΕΚ 131/14-6-2002 τ.ΝΠΔΔ), μόνιμος Αναπληρωτής Καθηγητής (ΦΕΚ 153/2-7-2003 τ.ΝΠΔΔ).
- Διευθυντής του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στο ίδιο Ίδρυμα (από το 1999, ΦΕΚ 92/τ. Α'/11.5.1999).
- Διευθυντής του Π.Μ.Σ. 'Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας με Νέες Τεχνολογίες' στο Ε.Κ.Π.Α., Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Τομέας Παιδαγωγικής <http://dimente.ppp.uoa.gr> , από το 2008 τελευταίο ΦΕΚ 61/τ.Β'/21-1-2005.
- Μέλος της Ε.Δ.Ε. του διαπανεπιστημιακού Π.Μ.Σ. 'Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών' <http://www.math.uoa.gr/me/> , από το 1995, τελευταίο ΦΕΚ 706/τ.Β'/15.04.09.
- Υπεύθυνος της κατεύθυνσης 'Σύγχρονες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση', του Π.Μ.Σ. Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου' <http://thepae.ppp.uoa.gr> , από το 1995, τελευταίο ΦΕΚ 1788/8-12-2006

- Ερευνητής στο Εθνικό Ακαδημαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών από το 1991.
- Μέλος Διοικητικής Επιτροπής 'Kaleidoscope' - Concepts and Methods for Exploring the Future of Learning with Digital Technologies, # 507838, 'TEL' - 'Technology-enhanced Learning and Access to Cultural Heritage', Network of Excellence, FP6-2002-IST Action line.3.1.12 (2004-2007). <http://www.noe-kaleidoscope.org>

## Διδακτικό έργο

Διδάσκει σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο μαθήματα που εντάσσονται στις εξής δύο θεματικές περιοχές:

- Εκπαιδευτική Τεχνολογία
- Διδακτική των Μαθηματικών

Όσον αφορά στο μεταπτυχιακό επίπεδο, έχει διδάξει στα προγράμματα (Π.Μ.Σ.):

- Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας με Νέες Τεχνολογίες (Τμήμα Φ.Π.Ψ. με σύμπραξη της ΑΣΠΑΙΤΕ)
- Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών (Τμήματα Μαθηματικό, Φ.Π.Ψ., ΜΙΘΕ, ΕΚΠΑ και Πανεπιστήμιο Κύπρου)
- Η Ελληνική ως Ξένη Γλώσσα (Τμήματα Φ.Π.Ψ., Γλωσσολογίας)
- Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου, Κατεύθυνση 'Σύγχρονες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση' (Τμήμα Φ.Π.Ψ.)
- Γνωσιακή Επιστήμη (Τμήματα Μ.Ι.Θ.Ε., Φ.Π.Ψ., Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών)

Παρέιχε διδακτικό έργο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών καθώς και κατάρτισης επιμορφωτών στο αντικείμενο της παιδαγωγικής αξιοποίησης των Σύγχρονων Τεχνολογιών, στο πλαίσιο ερευνητικών και αναπτυξιακών έργων που περιγράφονται σε επόμενη ενότητα (Π.Ε.Κ., 'Οδύσσεια' ΥΠΕΠΘ, Ευρεία Επιμόρφωση ΥΠΕΠΘ - Β Επίπεδο, Ευρωπαϊκά έργα). Υπήρξε επόπτης δέκα διδακτορικών διατριβών. Παρατίθεται κατάλογος των μαθημάτων που δίδαξε.

### Προπτυχιακά

- Σύγχρονες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση , Τομέας Παιδαγωγικής
- Εκπαίδευση ΙΙ, Φυσικό Τμήμα
- Παιδαγωγική, Βιολογικό Τμήμα
- Παιδαγωγικά, Μαθηματικό Τμήμα
- Χρήση Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Μαθηματικό Τμήμα

## **Μεταπτυχιακά**

- 'Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας με Νέες Τεχνολογίες', Φ.Π.Ψ. με τη σύμπραξη της ΑΣΠΑΙΤΕ. Από το 2004 διδάσκει τα μαθήματα 'Σχεδιασμός Δραστηριοτήτων με Νέες Τεχνολογίες' και 'Σχολική τάξη και Νέες Τεχνολογίες'.
- 'Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών', Διατμηματικό, Τμήματα Μαθηματικό, Φ.Π.Ψ., ΜΙΘΕ και Παν. Κύπρου, από το 1995 διδάσκω τα μαθήματα 'Δ2, Διδακτική των Μαθηματικών ΙΙ ' και 'Δ9, Παιδαγωγική αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στα Μαθηματικά'.
- 'Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου', Φ.Π.Ψ., από το 1994 διδάσκει το μάθημα '008 - Εισαγωγή στις ΣΤ στην Εκπαίδευση' και από το 2001 στα πλαίσια της κατεύθυνσης 'ΣΤ στην Εκπαίδευση' τα μαθήματα '501 - Μάθηση και Εκπαιδευτικό Λογισμικό' και '502 - Διδακτική Αξιοποίηση των ΣΤ'.
- 'Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα', Διατμηματικό, Τμήματος Γλωσσολογίας και Φ.Π.Ψ., από το 1995 διδάσκει το μάθημα 'ΣΤ στην Εκπαίδευση' (ανά διετία).
- 'Γνωσική Επιστήμη', Διατμηματικό, ΜΙΘΕ, Τμ. Πληροφορικής και Φ.Π.Ψ., ΕΚΠΑ, από το 2001 διδάσκει το μάθημα 'Εκπαιδευτική Τεχνολογία' (ανά διετία).

## **Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών**

- Κατάρτιση επιμορφωτών (περίπου 100 ώρες διδασκαλία) στο έργο «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)», ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ. Περιγράφεται αναλυτικότερα σε επόμενες ενότητες (έργο ΙΧ). Δίδαξα στα υποέργα Αττικής, Πάτρας, Ιωαννίνων, Θεσσαλονίκης, Θεσσαλίας ενώ είχα την ευθύνη του προγράμματος 7 του υποέργου 8.
- Κατάρτιση επιμορφωτών (150 ώρες διδασκαλία) στο έργο 'Ε42' του Υπ.Ε.Π.Θ. του οποίου είχα την ευθύνη (έργο υπ. αρ. ΧΙ).
- Υπεύθυνος Επιμόρφωσης σε Ε/Α προγράμματα (έργα VI και VII, VIII, X, XI, XVII)
- Επιμόρφωση εν ενεργεία εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική χρήση Η/Υ (από το 1986) σε πέντε σχολεία που συνεργάζονται με το ΕΕΤ για την υλοποίηση του μαθήματος 'Διερεύνηση με ΣΤ'. Η επιμόρφωση αυτή ήταν ενδοσχολική κάθε έτος και συνίστατο σε σεμινάρια, δειγματικές διδασκαλίες και συμπαραγωγή υλικού.
- Π.Ε.Κ. 'Πληροφορική και διδακτική Μαθηματικών με τη χρήση Η/Υ', 1993-95, Π.Ε.Κ. Αθήνας.

# Επιστημονικό και Ερευνητικό Έργο

## Συμμετοχή σε Ερευνητικά και Αναπτυξιακά Έργα

### Συνοπτική Περιγραφή

Τα έργα στα οποία έχω συμμετάσχει έχουν χρηματοδοτηθεί από τους εξής φορείς:

- Ευρωπαϊκή Ένωση (Socrates Open and Distance Learning O.D.L. (έργο υπ. αρ. XXIII, XVII), Educational Multimedia Joint Call (έργο υπ. αρ. XXII), Esprit, Experimental School Environments E.S.E., I Cube (έργο υπ. αρ. XXI), Information Society Technologies I.S.T. (School of Tomorrow, έργο υπ. αρ. XX, Technology Enhanced Learning έργα υπ. αρ. XIX, XVI, XV) και Science and Society (έργο υπ. αρ. XVIII).
- Υπ.Ε.Π.Θ./Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. (Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (έργο υπ. αρ. X), ΕΑ.Ι.Τ.Υ. (έργα υπ. αρ. VIII, IX, XI, XII, XIII), Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (έργο υπ. αρ. XIV)
- Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας, Υπ. Ανάπτυξης (έργα I - VII).

Η θεματική των έργων αφορά στο σχεδιασμό και εφαρμογή εκπαιδευτικών καινοτομιών βασισμένων στην αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας και εντάσσεται στις εξής περιοχές:

- Σχεδιασμός και Ανάπτυξη εξειδικευμένου λογισμικού,
- Ανάπτυξη σχεδίων εκπαιδευτικής δραστηριότητας με την αξιοποίηση των σύγχρονων Τεχνολογιών,
- Ανάπτυξη μεθόδων επιμόρφωσης και κατάρτισης επιμορφωτών και διεξαγωγή αντίστοιχων μαθημάτων,
- Διεξαγωγή έρευνας με αντικείμενα την εκπαιδευτική πράξη, τη μαθησιακή διαδικασία και τη δημιουργία κοινοτήτων δράσης με άξονα την παιδαγωγική αξιοποίηση των Σύγχρονων Τεχνολογιών.

Η χρηματοδότηση των έργων αξιοποιήθηκε για την ανανέωση του εξοπλισμού του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, για την ενίσχυση υποψήφιων διδασκόντων και διδασκόντων συνεργατών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. που συμμετείχαν στα έργα και για την κάλυψη των εξόδων διεξαγωγής των έργων.

## Κατάλογος Έργων

### Έργα Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας.

- I. 'Το Πολυμήχανο', ένα κέντρο δια-δραστικού εκπαιδευτικού παιχνιδιού με σύγχρονες τεχνολογίες, Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας του Υπουργείου Ανάπτυξης, Γ Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα 'Ανταγωνιστικότητα', Μέτρο 4.1., Πρόγραμμα 'Υποστήριξη ερευνητικών μονάδων για την προτυποποίηση και εμπορική εκμετάλλευση ερευνητικών αποτελεσμάτων. Εντοπισμός και αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων με δημιουργία νέων επιχειρήσεων (Spin off). Έργο υπ. αρ. 05, εταιρεία υπ. Αρ. 15 (2007-2008). Θεσμικό πλαίσιο: Ν2741/99 (ΦΕΚ 199<sup>Α</sup>/28-9-99), άρθρο 23, παρ.3, Ν2843/2000 άρθρο 34, τον Ν2919/2001 (ΦΕΚ 128/25-6-01) και το Π.Δ. 17/ 31-1-2001(ΦΕΚ 14<sup>Α</sup>). Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου.
- II. 'ΜΕΚΑΣΤ': Μελέτη Εκπαιδευτικών Διαδικασιών που Βασίζονται σε Καινοτομίες οι οποίες Αξιοποιούν τη Σύγχρονη Τεχνολογία, Μέτρο 8.3, Δράση 8.3.1. Γ.Γ.Ε.Τ., Πρόγραμμα Ενίσχυσης του Ερευνητικού Δυναμικού 'ΠΕΝΕΔ-2003', για τρεις υποψήφιους διδάκτορες. Υπεύθυνος έργου.
- III. 'Έλληνουργήματα': Αλληλεπιδραστικά εργαλεία για την εποπτική παρουσίαση και τη διερευνητική μελέτη έργων αρχαίας ελληνικής τεχνολογίας. Δράση 4.5.1., Γ.Γ.Ε.Τ., Κοινοπραξίες Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης σε τομείς εθνικής προτεραιότητας, Πράξη Πολιτισμός-Τουρισμός Έντασης Γνώσης, Θεματικός Τομέας: Προβολή έργων αρχαίας τεχνολογίας με την αξιοποίηση της πληροφορικής για τη διδακτική παρουσίαση της σημασίας τους, Π. 18, (2003-2005). Υπεύθυνος συνεργαζόμενου φορέα.
- IV. 'LeGa': Καινοτομία στην εκπαιδευτική πρακτική. Μάθηση μέσα από την κατασκευή Μοντέλων και Παιχνιδιών, Συντονισμένο Πρόγραμμα Ηλεκτρονικής Μάθησης, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Κοινωνίας της Πληροφορίας, Άξονας 3, Μέτρο 3.3, Γ.Γ.Ε.Τ., Υπουργείο Ανάπτυξης, Αρ. 26 (2003-2005). Υπεύθυνος συνεργαζόμενου φορέα.
- V. 'Θρανίο': Επαναχρησιμοποιήσιμες Ψηφίδες Λογισμικού για την Ανάπτυξη Υψηλής Ποιότητας Εκπαιδευτικού Λογισμικού για Διερευνητική Δραστηριότητα, Γ.Γ.Ε.Τ., Έργο #78, 1999 – 2001. Υπεύθυνος συνεργαζόμενου φορέα.
- VI. 'ΥΔΕΕΣ': 'Ανάπτυξη Υπολογιστικών Εργαλείων Ευρείας Χρήσης για τη Γενική Παιδεία: Ο Υπολογιστής μέσο Διερεύνησης, Έκφρασης Ιδεών και Επικοινωνίας, για Όλους στο Σχολείο', Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Έρευνας και Τεχνολογίας II, 6013/ 95, #726, Γ.Γ.Ε.Τ., 1995-1998. Υπεύθυνος Ομάδας εργασίας ΦΠΨ στα πλαίσια συνεργαζόμενου φορέα (ΕΚΠΑ).
- VII. 'Διεπιστημονική Έρευνα των Μακροχρόνιων Αποτελεσμάτων από την Παιδαγωγικά Καθοδηγούμενη Εισαγωγή της Τεχνολογίας των Υπολογιστών Στην Εκπαίδευση', Γ.Γ.Ε.Τ.,



Πρόγραμμα Ενίσχυσης Ερευνητικού Δυναμικού ( Π.Εν.Ε.Δ. 612/ 91), 1993-1995. Υπεύθυνος έρευνας.

#### **Έργα Υπ.Ε.Π.Θ.**

- VIII. Υλοποίηση της Εκπαίδευσης των Επιμορφωτών, Περιφέρεια Αττικής, Πρόγραμμα 4 (ΠΕ03-ΠΕ04) (2011), Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Πράξη, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα 'Εκπαίδευση και δια βίου Μάθηση', Υπ. Π.Δ.Β.Μ.Θ., ΕΣΠΑ 2007-13, ΟΠΕΚ, ΕΑΙΤΥ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (<http://b-eripedo2.cti.gr/>).
- IX. Εμπλουτισμός Ψηφιακών Βιβλίων Μαθηματικών (2011-2013). ΨΗΦΙΑΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ / «Προδιαγραφές Ψηφιακής Εκπαιδευτικής Πλατφόρμας, Ανάπτυξη και Λειτουργία Ψηφιακής Βάσης Γνώσης, Ψηφιακή Διαμόρφωση και Τεχνικός Μετασχηματισμός Εκπαιδευτικού Υλικού, Υποδομή για Υποδειγματικές Διδασκαλίες και Αξιοποίηση Συμμετοχικού Ιστού», του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (ΥΠΔΒΜΘ), το οποίο συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και το Ελληνικό Δημόσιο στα πλαίσια του ΕΣΠΑ και υλοποιείται από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών & Εκδόσεων «Διόφαντος» (ΙΤΥΕ).
- X. Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Πράξη, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα 'Εκπαίδευση και δια βίου Μάθηση', Υπ. Π.Δ.Β.Μ.Θ., ΕΣΠΑ 2007-13, ΟΠΕΚ, ΕΑΙΤΥ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (<http://b-eripedo2.cti.gr/>). Μέλος Επιστημονικής Ομάδας ΕΑΙΤΥ, υπεύθυνος για τα μαθηματικά. (2005-2010).
- XI. «Υλοποίηση προγραμμάτων εκπαίδευσης των επιμορφωτών στα ΠΑΚΕ», Υποέργο 8, Έργο 'Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία', Άξονας προτεραιότητας II, Κατηγορία πράξεων 2.1.1.θ: «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)», Ενέργεια 2.1.1. "Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών" μέτρο 2.1., ΕΠΕΑΕΚ II. Υπεύθυνος Προγράμματος υπ. Αρ. 7. (2008).
- XII. A Case Study of ICT and School Improvement, OECD/CERI ICT PROGRAMME, Κ.Ε.Ε., 2000 - 2001. Υπεύθυνος έρευνας και ερευνητικός εκπρόσωπος.
- XIII. E42: "Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση Επιμορφωτών στην Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Υπολογιστικών και Δικτυακών Τεχνολογιών στη Β'βάθμια Εκπαίδευση" Υπ.Ε.Π.Θ., Β' Κ.Π.Σ., Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ., ενέργεια ΟΔΥΣΣΕΙΑ: Αξιοποίηση των Υπολογιστικών και Δικτυακών Τεχνολογιών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Υπεύθυνος έργου. (1999-2000)
- XIV. E52: "Έργα Επίδειξης Νέων Τεχνολογιών: Χρήσεις Ατομικών Συσκευών σε Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες, Τεχνολογία Ελέγχου στην Εκπαιδευτική διαδικασία", Υπ.Ε.Π.Θ., Β' Κ.Π.Σ., Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ., ενέργεια ΟΔΥΣΣΕΙΑ: Αξιοποίηση των Υπολογιστικών και Δικτυακών Τεχνολογιών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Υπεύθυνος συνεργαζόμενου φορέα. (1999-2000)

- XV. 'Ε56', Έργα Επίδειξης Νέων Τεχνολογιών: Ανάπτυξη Ψηφίδων Γενικής Χρήσης', Υπ.Ε.Π.Θ., Β' Κ.Π.Σ., Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ., ενέργεια ΟΔΥΣΣΕΙΑ: Αξιοποίηση των Υπολογιστικών και Δικτυακών Τεχνολογιών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Υπεύθυνος συνεργαζόμενου φορέα. (1999-2000).
- XVI. 'Διερεύνηση με Εργαλεία για τα Κλάσματα και τις Αναλογίες (ΔΕΚΑ)', Κ.Π.Σ., Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης, ΥΠΕΠΘ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 1998-99. Υπεύθυνος έργου.

### **Έργα Ευρωπαϊκής Ένωσης**

- XVII. 'Mathematical Creativity Squared' A Computational Environment to Stimulate and Enhance Creative Designs for Mathematical Creativity', (2013-16), Technological Development and Demonstration (FP7), Strategic Objective ICT-2013.8.1 "Technologies and scientific foundations in the field of creativity" (Project No. 610467). Υπεύθυνος έργου (EAITY-Διόφαντος).
- XVIII. 'METAFORA' Learning to Learn Together: A Visual Language for Social Orchestration of Educational Activities, Information Society and Media, Directorate General, Information and Communication Technologies, FP7, IST-5, STREP, 257872 (2010-2013). Υπεύθυνος συνεργαζόμενου φορέα.
- XIX. 'ReMath' - Representing Mathematics with Digital Media FP6, IST-4, STREP 026751 (2005 – 2008). Υπεύθυνος Έργου (EAITY).
- XX. 'TERECop' Teacher Education on Robotics - enhanced Constructivist Pedagogical Methods, Socrates Programme, Comenius 2.1 Action: Training of School Education Staff Project 128959-CP-1-2006-1-GR-C21, (2006-2009), σύμβουλος ΑΣΠΑΙΤΕ.
- XXI. 'ESCALATE' Enhancing Science Appeal in Learning through Argumentative Interaction FP6-2004-Science-and-Society-11, 020790 (2006-2008). Υπεύθυνος συνεργαζόμενου φορέα.
- XXII. 'Kaleidoscope' - Concepts and Methods for Exploring the Future of Learning with Digital Technologies, # 507838, 'TEL' - 'Technology-enhanced Learning and Access to Cultural Heritage', Network of Excellence, FP6-2002-IST Action line.3.1.12 (2004-2007). European Research Team 'Technology Enhanced Learning of Mathematics' <http://telma.noe-kaleidoscope.org>, European Research Team 'Production of Educational Formats' <http://formats.noe-kaleidoscope.org>, Joint European Research Project Patterns for the Design and Deployment of Mathematical Games: <http://p-noe-kaleidoscope.org>. Μέλος Διοικητικής Επιτροπής 'Kalcore group' και υπεύθυνος συνεργαζόμενου φορέα.
- XXIII. 'SEED' - 'Seeding cultural change in the school system through the generation of communities engaged in integrated educational and technological innovation', European Community, IST, School of Tomorrow, IST-2000-25214. (2001-2004). Υπεύθυνος έργου (EAITY).

- XXIV. 'C Cube' – 'Children in Choros and Chronos, European Commission, Esprit LTR, Experimental School Environments', #29346, 1999-2000. Υπεύθυνος συνεργαζόμενου φορέα.
- XXV. 'NETLogo' – 'The European Educational Interactive Site', European Community, Educational Multimedia Taskforce, Joint Call on educational Multimedia, MM1020, 1998-1999. Υπεύθυνος συνεργαζόμενου φορέα (EAITY).
- XXVI. 'IMEL' – 'Intercultural Microworld Courseware for Exploratory Learning', European Commission, Socrates, Open and Distance Learning, 1996-1998. Υπεύθυνος συνεργαζόμενου φορέα.

### ***Αναγνώριση του Επιστημονικού και άλλου Έργου***

#### **Συμμετοχή στην Ίδρυση Επιστημονικών και Εκπαιδευτικών Ενώσεων**

- Υπήρξα ιδρυτικό μέλος της Ένωσης Ερευνητών για τη Διδακτική των Μαθηματικών και μέλος του πρώτου Δ.Σ. της. <http://www.ucy.ac.cy/enedim>
- Υπήρξα ιδρυτικό μέλος της Ελληνικής Ένωσης για την Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση 'e-Δίκτυο-ΤΠΕ'. <http://www.e-diktyo.eu/>
- Συμμετείχα στην πρόταση για την ίδρυση του δικτύου αριστείας 'Καλειδοσκόπιο'. <http://www.noe-kaleidoscope.org>

#### **Συμμετοχή σε Επιτροπές Επιστημονικών Συνεδρίων**

- Συμμετείχα στη διοργάνωση και υπήρξα μέλος του προεδρείου του Ευρωπαϊκού Συνεδρίου 'Eurologo 4' που διεξήχθη στην Ανάβυσσο σε συναργασία με το Τμήμα Πληροφορικής του ΕΚΠΑ (Αύγουστος 1993).
- Συμμετείχα στη διοργάνωση και υπήρξα μέλος του προεδρείου του Τέταρτου Πανελλήνιου συνεδρίου της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση που διεξήχθη στους χώρους του Τμήματος Φ.Π.Ψ. και της Φιλοσοφικής Σχολής (Σεπτέμβριος 2004). Τα άλλα μέλη του προεδρείου ήταν η Αν. Καθ. κ. . Γρηγοριάδου (Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών), ο Καθ. κ. Α. Ράπτης (Π.Τ.Δ.Ε.) και η Καθ. κ. Σ. Βοσνιάδου (Τμήμα Μ.Ι.Θ.Ε.).
- Ήμουν υπεύθυνος διοργάνωσης και πρόεδρος του Πρώτου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών για τη Διδακτική των Μαθηματικών που διεξήχθη στους χώρους του Τμήματος Φ.Π.Ψ. και της Φιλοσοφικής Σχολής (Δεκέμβριος 2005). <http://garme.ppp.uoa.gr>
- Μετά από πρόσκληση από τη διεθνή επιστημονική επιτροπή του Ευρωπαϊκού συνεδρίου της ένωσης European Research for Mathematics Education, υπήρξα διοργανωτής της

ομάδας εργασίας WG9 – Technological tools in the Didactics of Mathematics για το πέμπτο συνέδριο το Φεβρουάριο του 2007. <http://www.cyprusisland.com/cerme/guidelines.htm>

- Υπήρξα συν-διοργανωτής μαζί με την Colette Laborde του Topic Study Group 22: New technologies in the teaching and learning of mathematics, International Congress in Mathematical Instruction, 11, <http://tsg.icme11.org/tsg/show/23>, Ιούλιος 2008.
- Υπήρξα Πρόεδρος του συνεδρίου 'Constructionism 2012' Theory, Practice and Impact, <http://constructionism2012.etl.ppp.uoa.gr>, Αθήνα, 2012.

### **Επιστημονικές Ενώσεις**

- Μέλος της Διεθνούς Επιστημονικής Ομάδας για την Ψυχολογία της Μαθηματικής Παιδείας.
- Εκλεγμένο μέλος της Διεθνούς Επιστημονικής Επιτροπής της ίδιας ομάδας και κριτής άρθρων.
- Μέλος της Διεθνούς Επιστημονικής Επιτροπής του Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου Παιδαγωγικών Υπολογιστικών Εφαρμογών "Eurologo".
- Μέλος του European Association for Learning and Instruction
- Τακτικό μέλος της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρίας.
- Τακτικό μέλος της Εταιρείας Επιστημόνων Πληροφορικής (Ε.Π.Υ.).
- Μέλος της διεθνούς Επιστημονικής Ομάδας της I.F.I.P. (International Federation of Information Processing), SIG 3, με θέμα την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού "Ευκλείδης Γ"
- Τακτικό Μέλος της Ένωσης Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας.
- Μέλος του Δ.Σ. της Ένωσης Ερευνητών για τη Διδακτική των Μαθηματικών

### **Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών**

International Journal for Computers and Mathematical Learning, Springer, SSN: 1382-3892, <http://www.springer.com/education+%26+language/mathematics+education/journal/10758>.

### **Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια**

Constructionism 2010 - Constructionist approaches to creative learning, thinking and education: Lessons for the 21st century. Paris.

Regular Lecture, International Congress in Mathematical Instruction, 12, 2012.

The 10<sup>th</sup> Eurologo Conference, I. Kalas & A. Walat (Eds), Comenius University of Bratislava (2007).

## Συγγραφικό Έργο

### Μονογραφίες

- B 1.** Κυνηγός, Χ. (2007) Το Μάθημα της Διερεύνησης. Παιδαγωγική αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη διδακτική των μαθηματικών: Από την Έρευνα στη Σχολική Τάξη. Εκδόσεις 'Ελληνικά Γράμματα Α.Ε.'
- B 2.** Kynigos, C. (1988). From Intrinsic to Non-Intrinsic Geometry: A Study of Children's Understandings in Logo-Based Microworlds, αδημοσίευτη διακτορική διατριβή, Institute of Education, University of London.

### Επιμέλεια Τόμων

- E 1.** *Construtionism 2012: Theory, Practice and Impact*, Proceedings of the 'Constructionism 2012' International Conference, Kynigos, C., Clayson, J., Yiannoutsou N., Eds, Athens.
- E 2.** *Η Διδακτική των Μαθηματικών ως Πεδίο Έρευνας στην Κοινωνία της Γνώσης (2005)*, Πρακτικά Πρώτου Συνεδρίου της ένωσης ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ.), Επιμέλεια: Χ. Κυνηγός, Εκδόσεις 'Ελληνικά Γράμματα' Α.Ε.
- E 3.** *Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση (2004)*, Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, Πρακτικά 4<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνέδριου με Διεθνή Συμμετοχή, ΕΚΠΑ, Επιμέλεια: Μ. Γρηγοριάδου, Α. Ράπτης, Σ. Βοσνιάδου, Χ. Κυνηγός, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- E 4.** *Ήθητικά Εργαλεία και Πληροφοριακά Μέσα: Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη Μετεξέλιξη της Εκπαιδευτικής Πρακτικής' (2002)* Επιμέλεια: Κυνηγός, Χ. & Δημαράκη. Β., Εκδ. Καστανιώτη.
- E 5.** *Kotsanis, G. and Kynigos, C. (Eds.). (1993) Logo-Like Learning Environments: Reflection and Prospects.* Proceedings of the Fourth European Logo Conference, Doukas Pubs., Athens, Greece.

### Άρθρα σε Επιστημονικά Περιοδικά

- J 1.** Morgan, C., Kynigos. C. (in press) Digital artefacts as representations: forging connections between a constructionist and a social semiotic perspective. Special Issue in Digital representations in mathematics education: conceptualizing the role of context, and networking theories, Educational Studies in Mathematics.

- J 2.** Lagrange J.B., Kynigos, C. (in press) Focus on context. Case study two and three (Casyopée, Cruislet). Special Issue in Digital representations in mathematics education: conceptualizing the role of context, and networking theories, *Educational Studies in Mathematics* .
- J 3.** Kynigos, C., Lagrange, B. (2014) Article Title: Cross-analysis as a tool to forge connections amongst theoretical frames in using digital technologies in mathematical learning. Journal: *Educational Studies in Mathematics* DOI: 10.1007/s10649-013-9521-3.
- J 4.** Kynigos C. Dakolia M, Smyrnaïou Z. (2013). Empowering Teachers in Challenging times for Science and Environmental Education: Uses for scenarios and microworlds as boundary objects. *Contemporary Issues in Education* KE65011012,3 (1).
- J 5.** Dragon, T., McLaren, B., Mavrikis, M., Harrer, A., Kynigos, C., Wegerif, R., Yang, Y. (2013) Metafora: A Web-Based Platform for Learning to Learn Together in Science and Mathematics, *IEEE Transactions on Learning Technologies*, vol. 6, no. 3, 197-207.
- J 6.** Kynigos, C. & Psycharis, G. (2013). Designing for instrumentalisation: Constructionist perspectives on instrumental theory. *International Journal for Technology in Mathematics Education*. Special Issue on Activity theoretical approaches to mathematics classroom practices with the use of technology, v.20 (1), 15-20.
- J 7.** Smyrnaïou, Z., Kynigos, C. (2012) Interactive Movement and Talk in Generating Meanings from Science, /IEEE Technical Committee on Learning Technology,/ Special Theme "Technology-Augmented Physical Educational Spaces" Hernández Leo, D. (Ed). *Bulletin of the Technical Committee on Learning Technology*, pp. 17-20, Volume 14, Issue 4, October 2012, available online at <http://www.ieeetclt.org/content/bulletin-14-4> .
- J 8.** Smyrnaïou, Z., Moustaki, F., Yiannoutsou, N., & Kynigos, C. (2012). Interweaving meaning generation in science with learning to learn together processes using Web 2.0 tools. *Themes in Science & Technology Education*, 5(1/2), 27-42.
- J 9.** Smyrnaïou Z, Moustaki F, Kynigos, C. (2012) "Students' Constructionist Game Modelling Activities as Part of Inquiry Learning Processes" *Electronic Journal of e-Learning* Volume 10 Issue 2, (pp235 - 248), available online at [www.ejel.org](http://www.ejel.org)
- J 10.** Daskolia' M., Kynigos' C. (2012) Applying a constructionist frame to learning about sustainability\*, *Creative Education*, 2012. Vol., No., Published Online in SciRes (<http://www.SciRP.org/journal/ce>), DOI:10.4236/ce.2012, Scientific Research.
- J 11.** Kynigos, C. Kalogeria, E. (2012) Boundary Objects for in service Mathematics Teacher Education: the case of Scenarios and Half-baked Microworlds, Sp. Issue in *Online Mathematics Education*, *The International Journal of Mathematics Education*, ZDM, Springer Verlag. Marcelo C. Borba & Salvador Llinares , 44:733–745, DOI 10.1007/s11858-012-0455-5.

- J 12.** Ζάντζος, Ι, Κυνηγός, Χ. (2011) Ανάπτυξη νοημάτων κατά τη διαδικασία ισοδιαμέρισης ενός ορθογωνίου με τη χρήση του Χελωνόκοσμου, *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 4(1-3), 77-90.
- J 13.** Βλαχογιάννη, Ε. & Κυνηγός, Χ. (2011). Ο ρόλος του διαμεσολαβητή σε περιβάλλοντα Ασύγχρονης Επικοινωνίας μέσω Υπολογιστή (ΑΕΜΥ). *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, Ειδικό Αφιέρωμα, Ηλεκτρονική Μάθηση και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Ερευνητικές τάσεις και προοπτικές στην Ελλάδα*, Τζιμογιάννης, Θ., Κατσίκης, Α., Μικρόπουλος, Τ. (Επιμ.). 4(1-3), 21-38, 2011
- J 14.** Kalogeria, E., Kynigos, C., Psycharis, G. (2011) Teachers' designs with the use of digital tools as a means of redefining their relationship with the mathematics curriculum, *Teaching Mathematics and Its Applications*, Oxford University Press.
- J 15.** Kynigos, C., Psycharis, G., & Moustaki, F. (2010). Meanings generated while using algebraic-like formalism to construct and control animated models. *International Journal for Technology in Mathematics Education*, 17 (1), 17-32.
- J 16.** Healy, L. Kynigos, C. (2010) Charting the microworld territory over time: design and construction in learning, teaching and developing mathematics *The International Journal of Mathematics Education, ZDM*, Springer Verlag, 42. 63-76..
- J 17.** Psycharis, G. & Kynigos, C. (2009). Normalising geometrical figures: Dynamic manipulation and construction of meanings for ratio and proportion. *Research in Mathematics Education*, Vol. 11, No 2, 149-166.
- J 18.** Psycharis, G., Latsi, M. & Kynigos, C. (2009). Meanings for fraction as number-measure by exploring the number line. *International Journal for Technology in Mathematics Education*, Vol. 19, No 3, 91-107.
- J 19.** Bottino, R.M. Kynigos, C. (2009) Mathematics education & digital technologies: facing the challenge of networking European research teams, *International Journal of Computers for Mathematical Learning*. Kluwer Academic Publishers, Netherlands, 14, 03, 203-215.
- J 20.** Kynigos, C. Psycharis, G. (2009) The role of context in research involving the design and use of digital media for the learning of mathematics: boundary objects as vehicles for integration, *International Journal of Computers for Mathematical Learning*. Kluwer Academic Publishers, Netherlands, 14, 3, 265-298.
- J 21.** Kynigos, C. (2008) Theories, Context and Values to understand learning with digital media, Book review, Humans-with-media and the reorganization of mathematical thinking, by Borba, M. and Villareal, M. 909-911, *The International Journal of Mathematics Education, ZDM*, Springer Verlag.
- J 22.** Kynigos, C. (2007) Half-Baked Logo Microworlds as Boundary Objects in Integrated Design, *Informatics in Education*, 2007, Vol. 6, No. 2, 1–24, Institute of Mathematics and Informatics, Vilnius.

- J 23.** Kynigos, C., & Latsi, M. (2007) Turtle's Navigation and Manipulation of Geometrical Figures Constructed by Variable Processes in a 3d Simulated Space, *Informatics in Education*, Vol. 6, No. 2, 1–14 1, Institute of Mathematics and Informatics, Vilnius.
- J 24.** Kynigos, C. (2007) Half-baked Microworlds in use in Challenging Teacher Educators' Knowing, *international Journal of Computers for Mathematical Learning*. Kluwer Academic Publishers, Netherlands, 12 (2), 87-111.
- J 25.** Makri, K., & Kynigos, C. (2007). The Role of Blogs in Studying the Discourse and Social Practices of Mathematics Teachers. *Educational Technology & Society*, 10 (1), 73-84.
- J 26.** Kynigos, C. and Latsi, M. (2006) Vectors in use in a 3D Juggling Game Simulation, *International Journal for Technology in Mathematics Education*, 13.1, 3-10.
- J 27.** Kynigos, C. (2004). A Black and White Box Approach to User Empowerment with Component Computing, *Interactive Learning Environments*, Carfax Pubs, Taylor and Francis Group, Vol. 12, Nos. 1–2, 27–71.
- J 28.** Kynigos C., Argyris, M. (2004) Teacher beliefs and practices formed during an innovation with computer-based exploratory mathematics in the classroom, *Teachers and Teaching: theory and practice*, Carfax Pubs, Taylor and Francis Group, 10, 3, 247-273.
- J 29.** Kynigos C. (2002). Generating Cultures for Mathematical Microworld Development in a Multi-Organisational Context. *Journal of Educational Computing Research*, Baywood Publishing Co. Inc. (1 and 2), 183-209.
- J 30.** Κυνηγός, Χ. (2002). Εκπαίδευση από Απόσταση: Ενίσχυση Παρωχημένων Αντιλήψεων Διδασκαλίας και Μάθησης; *Διαβάζω*, 428,119-123, Γαλάντης κ.α. (Επιμ.), Εκδ. Γαβαλά.
- J 31.** Kynigos, C. (2001). New Practices with New Tools in the Classroom: Educating Teacher Trainers in Greece, to Generate a 'School Community' use of New Technologies. *Themes in Education*. 2.4., 381-399.
- J 32.** Kynigos, C., and Theodosopoulou, V. (2001). Synthesizing Personal, Interactionist and Social Norms Perspectives to Analyze Student Communication in a Computer - Based Mathematical Activity in the Classroom. *Journal of Classroom Interaction*, 36.2., 63-73.
- J 33.** Kynigos, C., Koutlis, M. & Hadzilakos, Th. (1997). Mathematics with Component-Oriented Exploratory Software. *International Journal of Computers for Mathematical Learning*. Kluwer Academic Publishers, Netherlands, 2: 229-250.
- J 34.** Kynigos, C. (1993). Children's Inductive Thinking During Intrinsic and Euclidean Geometrical Activities in a Computer Programming Environment, *Educational Studies in Mathematics*, vol. 24, 177-197.
- J 35.** Kynigos, C., Gyftodimos, G. and Georgiadis, P. (1993). Empowering a Society of Future Users of Information Technology: A Longitudinal Study of Application in Early Education. *European Journal of Information Systems*, vol. 2, no. 2, 139-148.



**J 36.** Kynigos, C. (1987). Aesop's Tortoise and the Logo Turtle. *Logo Exchange*, International Logo news, Europe, Meckler Publishing Corporation, 30-31.

### **Κεφάλαια σε Βιβλία Επιστημονικού Περιεχομένου**

- Ch 1.** \*Yiannoutsou N., \*Kynigos C.\*(2013) \*Boundary Objects in Educational Design Research: designing an intervention for learning how to learn in collectives with technologies that support collaboration and exploratory learning. In T. Plomp, N.Nieveen (Eds) /Educational Design Research: Introduction and Illustrative Cases. /SLO, Netherlands Institute for Curriculum Development, Enschede, The Netherlands, pp 357 – 379, \*ISBN: \*978 90 329 2335 8, Available in [http://international.slo.nl/bestanden/Ch01-51\\_total.pdf/](http://international.slo.nl/bestanden/Ch01-51_total.pdf/)
- Ch 2.** Latsi, M. & Kynigos, C. (2012). Experiencing 3d simulated space through different perspectives. In A. Jimoyiannis (Ed.), *Research on e-Learning and ICT in Education: Technological, Pedagogical and Instructional Issues*. Springer Science + Business Media, Part III, p. 183-196.
- Ch 3.** Fuglestad, A.B., Healy, L., Kynigos, C., Monaghan, J. (2010). Working with teachers: context and culture, in *Mathematics Education and Technology: Rethinking the Terrain, The Seventeenth ICMI Study "Technology Revisited"*, Springer, New ICMI study Series, Springer Verlag, Hoyles, C. Lagrange, J.B. (Eds), 293-311.
- Ch 4.** Alimisis, D., Kynigos, C. (2009) Chapter 1: Constructionism and Robotics Education, D. Alimisis (Ed), (ASPETE) School of Pedagogical and Technological Education Pubs ISBN 978-960-6749-49-0, 11-26.
- Ch 5.** Kynigos, C., Dimaraki, E., Trouki, E. (2007) Pupil communication during electronic collaborative projects: Integrating communication tools with communication scenarios. *The Role of Technology in CSCL. Studies in Technology Enhanced Collaborative Learning. Computer-Supported Collaborative Learning Series, Vol. 9*, Hoppe, Ulrich H.; Ogata, H.; Soller, A. (Eds.), 155-172
- Ch 6.** Kynigos, Ch., Kazasis, N. & Makri, K. (2006). "On Narrative Perception and Creativity: the Role of Video Editing in Eliciting them from Children", in *Technology Mediated Narrative Environments for Learning*, Dettori, G., Giannetti, T., Paiva, A. & Vaz, A. (eds.), 91-101, Sense Publishers.
- Ch 7.** Laborde, C., Kynigos, C., Hollebrands, K. and Strasser, R. (2006) Teaching and Learning Geometry with Technology, *Handbook of Research on the Psychology of Mathematics Education: Past, Present and Future*, A. Gutiérrez, P. Boero (eds.), 275–304, Sense Publishers.
- Ch 8.** Κυνηγός, Χ. & Κουτλής, Μ. (2005). Λογισμικό υπό... συνθήκες. Πότε, γιατί και ποιο είναι 'εκπαιδευτικό'. Θα μας κρίνει Τελικά Όλους το Μέλλον: Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας

και της Επικοινωνίας στη Σχολική Πραγματικότητα, 163-183, Ε.Α.Ι.Τ.Υ. CTI Press, Ελληνικά Γράμματα.

- Ch 9.** Kynigos, C. (2003). 'Teacher Education and the Teaching Profession', in Learning and Teaching in the Communication Society, Theme 1 – Teacher Training and the Role of Teaching in the Communication Society, CD-ESR-GT2 (2003) 1, Council of Europe, 35-59.
- Ch 10.** Κυνηγός, Χ. (2002). Νέες Πρακτικές με Νέα Εργαλεία στην Τάξη. Νοητικά Εργαλεία και Πληροφοριακά Μέσα: Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη Μετεξέλιξη της Εκπαιδευτικής Πρακτικής. Επιμέλεια: Κυνηγός, Χ. & Δημαράκη. Β., Εκδ. Καστανιώτη, 27-53.
- Ch 11.** Κυνηγός, Χ. (2002). Η Ανάπτυξη Μαθηματικών Μικροκόσμων ως Διαδικασία Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών. Νοητικά Εργαλεία και Πληροφοριακά Μέσα: Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη Μετεξέλιξη της Εκπαιδευτικής Πρακτικής. Επιμέλεια: Κυνηγός, Χ. & Δημαράκη. Β., Εκδ. Καστανιώτη, 233-254.
- Ch 12.** Κυνηγός, Χ., Δημαράκη, Β. (2002). Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση: Εργαλεία και Μέσα για τη Μετεξέλιξη της Εκπαιδευτικής Πρακτικής. Νοητικά Εργαλεία και Πληροφοριακά Μέσα: Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη Μετεξέλιξη της Εκπαιδευτικής Πρακτικής. Επιμέλεια: Κυνηγός, Χ. & Δημαράκη. Β., Εκδ. Καστανιώτη, 17-26.
- Ch 13.** Kynigos, C., Dimaraki, E. and Trouki, E. (2001). Communication Norms Challenged in a Joint Project Between Two Classrooms. Proceedings of the First European Conference on Computer-Supported Collaborative Learning, Dillenbourg, P., Eurelings, A., Hakkarainen, K. (Eds), Maastricht, the Netherlands, 372-380.
- Ch 14.** Kynigos, C. (1995). Programming as a Means of Expressing and Exploring Ideas in a Directive Educational System: Three Case Studies. Computers and Exploratory Learning, diSessa, A, Hoyles, C. and Noss, R. (eds), Springer Verlag NATO ASI Series, 399-420.
- Ch 15.** Κυνηγός, Χ. (1995). Η Ευκαιρία που δεν Πρέπει να Χαθεί: Η Υπολογιστική Τεχνολογία ως Εργαλείο Έκφρασης και Διερεύνησης στη Γενική Παιδεία. Προοπτικές για μια Νέα Πολιτική στην Ελληνική Εκπαίδευση, Επιμέλεια: Α. Μ. Καζαμίας και Μ. Κασσωτάκης, Εκδ. ΣΕΙΡΙΟΣ, 396-416.
- Ch 16.** Kynigos, C., Gyftodimos, G. and Georgiadis, P. (1994). Qualitative Analysis of Children's Learning of Programming in the Context of a Developing Culture of Open - Ended Project Work in a Primary School. Psychological and Educational Foundations of Technology - Based Learning Environments, Vosniadou (Ed), NATO ASI Series, 200-207.
- Ch 17.** Kynigos, C. (1993). Young Novices Using an Intuitive Mental Schema to Construct Generalised Geometrical Tools. Cognitive Models and Intelligent Environments for Learning Programming, Lemut E., du Boulay B. and Dettori G. (Eds), Springer Verlag, NATO ASI Series, 260-270.

- Ch 18.** Kynigos, C. (1992). The Turtle Metaphor as a Tool for Children Doing Geometry. *Learning Logo and Mathematics*, editors: Hoyles C. and Noss R., Cambridge MA: M.I.T. press, 97-126.
- Ch 19.** Kynigos, C. (1992). Insights into Pupils' and Teachers' Activities in Pupil - Controlled Problem - Solving Situations: A Longitudinally Developing Use for Programming by All in a Primary School. *Information Technology and Mathematics Problem Solving: Research in Contexts of Practice*, Springer Verlag, NATO ASI Series, 219-238.
- Ch 20.** Kynigos, C. (1991). Centration Sur le Processus Avant le Contenu: Peut-on Pratiquer Logo Dans Une Ecole Primaire en Grece?, *Logo et apprentissages*, 93-104, editors: Gurtner J. L. et Retschitzki J., Delachaux et Niestlé
- Ch 21.** Kynigos, C. (1990). Training Teachers to Encourage Children to Learn with Logo in Teacher Education in Logo - based Environments, 33- 45, editors: Schuyten G., Valke M., Gent: State University of Gent – EDIF

### ***Άρθρα σε Τόμους Πρακτικών Συνεδρίων με 'Τυφλή' Διαδικασία Κρίσης***

- C1. Smyrniou, Z., Moustaki, F. & Kynigos, C. (submitted). Scaffolding Inquiry-Based Science Learning with a digital learning platform and playing in the school yard. *ALPINE RENDEZ-VOUS 2013 Workshop: Scaffolding Inquiry-Based Science Learning (IBSL) with computer environments*, 28 January - 1 February, 2013, Villard-de-Lans, Vercors, French Alps.
- C2. Smyrniou, Z., Moustaki, F., & Kynigos, C. (2012). Creating motion models by manipulating parameters that correspond to scientific conventions. In C. Kynigos, J. E. Clayson, N. Yiannoutsou (Eds.), *Proceedings of the Constructionism 2012 Conference – "Theory, Practice and Impact"* (pp. 625-629). Athens, Greece: National and Kapodistrian University of Athens.
- C3. Ζάντζος Ι, Κυνηγός Χ. (2012) Διαφορική προσέγγιση του κύκλου από μαθητές Γ΄ Γυμνασίου, 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος 28-30 Σεπτεμβρίου 2012.
- C4. Σμυρναίου, Ζ., Μουστάκη, Φ., Κυνηγός, Χ., Δασκολιά, Μ. (2012) Συνεργατικές διαδικασίες μοντελοποίησης με το μισοψημένο μικρόκοσμο του Ζογκλέρ 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος 28-30 Σεπτεμβρίου 2012.
- C5. Zantzou I., Kynigos C. (2012) Differential approximation of a cylindrical helix by secondary school students, *Proceedings of the 'Constructionism 2012' International Conference*, Kynigos, Clayson, Yiannoutsou Eds, Athens.
- C6. Daskolia, M., Yiannoutsou, N., Xenos, M., Kynigos, C. (2012). Exploring Learning-to-learn-together Processes within the Context of an Environmental Education Activity. In: *The*

- Proceedings of the Ireland International Conference on Education - IICE-2012*. Dublin, Ireland. (ISBN 978-1-908320-06-3).
- C7. Drachman, R., Abdu, R., Daskolia, M., De-groot, R. Dragon., T., Harrer, A., Kynigos, C., Wegerif, R. (2012) The Metafora Project and the Promotion of Creativity – Theory-based Expectations and Preliminary Findings, *eChallenges e-2012 Conference Proceedings Paul Cunningham and Miriam Cunningham (Eds) IIMC International Information Management Corporation, 2012 ISBN: 978-1-905824-35-9*
- C8. Daskolia, M., Kynigos, C., Yiannoutsou, N. (2012, υπό έκδοση). Teachers learning about sustainability while co-constructing digital games. In: *The Proceedings of the International Conference on Higher Education - ICHE 2012.*, 27-28 June 2012, Paris, France. (προβλ. ημερομηνία έκδοσης: Ιούνιος 2012).
- C9. Daskolia M., Kynigos C. (2012) Tinkering creatively with sustainability, Proceedings of the 'Constructionism 2012' International Conference, Kynigos, Clayson, Yiannoutsou Eds, Athens, 194-203.
- C10. Latsi M., Kynigos C. (2012) Gestures as a tool of semiotic mediation in a 3d turtle geometry environment, Proceedings of the 'Constructionism 2012' International Conference, Kynigos, Clayson, Yiannoutsou Eds, Athens.
- C11. Moustaki F., Kynigos C. (2012) Meanings for 3d mathematics shaped by on-line group discussions, Proceedings of the 'Constructionism 2012' International Conference, Kynigos, Clayson, Yiannoutsou Eds, Athens.
- C12. Kynigos, C. (2012) Niches for Constructionism: forging connections for practice and theory, Proceedings of the 'Constructionism 2012' International Conference, Kynigos, Clayson, Yiannoutsou Eds, Athens.
- C13. Kynigos, C. (2012) Constructionism: theory of learning or theory of design? Regular Lecture, Proceedings of the 12<sup>th</sup> International Congress on Mathematical Education, Seoul, S. Korea.
- C14. Kynigos, C. (2012) Networking of theoretical frameworks and constructs: Artigue's contributions to the case of using digital media for learning mathematics, *La didactique des mathématiques: approches et enjeux. Hommage à Michèle Artigue Université Paris Diderot-Paris 7, Paris, FRANCE*
- C15. Ζάντζος, Ι., Κυνηγός, Χ. (2011) Η σχεδίαση της συντομότερης διαδρομής μεταξύ δυο σημείων μιας κυλινδρικής επιφάνειας από μαθητές Γ Γυμνασίου, με τη χρήση εργαλείων ψηφιακής τεχνολογίας *4ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών 'Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας' Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 1 - 4 Δεκεμβρίου 2011*
- C16. Καλογερία, Ε., Ψυχάρης, Γ., Κυνηγός, Χ. (2011) Εμπλουτίζοντας το πρόγραμμα σπουδών των μαθηματικών μέσω διδακτικού σχεδιασμού βασισμένου στις χρήσεις ψηφιακών εργαλείων *4ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών 'Η τάξη*

ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας' Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 1 - 4 Δεκεμβρίου 2011

- C17. Λάτση, Μ., Κυνηγός, Χ. (2011) Οι χειρονομίες ως εργαλείο σημειωτικής διαμεσολάβησης στα πλαίσια ενός τρισδιάστατου περιβάλλοντος γεωμετρίας της χελώνας 4ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών 'Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας' Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 1 - 4 Δεκεμβρίου 2011
- C18. Kalogeria, E., Kynigos, C., Psycharis, G. (in press) Teachers' designs with the use of digital tools as a means of redefining their relationship with the mathematics curriculum, The Tenth International Conference on Technology in Mathematics Teaching
- C19. Latsi, M., & Kynigos, C. (2011). Meanings about dynamic aspects of angle while changing perspectives in a simulated 3d space. Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Vol. 3, pp. 121-128. Ankara, Turkey: PME.
- C20. Moustaki, F., & Kynigos, C. (2011). Engineering students' visualization and reasoning processes while interacting with a 3d digital environment. In B. Ubuz (Ed.), Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Vol. 3, pp. 257-264. Ankara, Turkey: PME. Ecgb1
- C21. Smyrnaioy, Z., Moustaki, F., & Kynigos, C. (2011). METAFORA Learning Approach Processes Contributing To Students' Meaning Generation In Science Learning. In D. Gouscos, & M. Meimaris (Eds.), Proceedings of the 5th European Conference on Games Based Learning (ECGBL) (pp. 657-664). Athens, Greece: Academic Publishing Limited.
- C22. Anastopoulou, S., Smyrnaioy, Z., & Kynigos, C. (2011). Bringing intuitions of natural and virtual interactions into conflict: the POLYMECHANON experience. In E. Efthimiou, G. Kouroupetroglou, & C. Vogler (Eds.), Proceedings of the GW 2011: The 9th International Gesture Workshop Gesture in Embodied Communication and Human-Computer Interaction, (pp. 68-71).
- C23. Η Κυνηγός Χ., Σμυρναίου Ζ. & Ρούσσου Μ. (2011). Δημιουργώντας νοήματα στις Φυσικές Επιστήμες με συνεργατικά κιναισθητικά παιχνίδια, 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και τις Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση «Αλληλεπιδράσεις εκπαιδευτικής έρευνας και πράξης στις Φυσικές Επιστήμες», Αλεξανδρούπολη, 15-17 Απριλίου, σελ. xxx.
- C24. Kynigos, C., Daskolia, M. (2011) Collaborative design and construction of digital games to learn about sustainable lifestyles, Proceedings of the International Association of Technology, Education and Development Conference (IATED, L). Gómez Chova, I. Candel Torres, A. López Martínez (Eds), IATED publications, Valencia, 1583-1592, ISBN: 978-84-614-7423-3, [www.iated.org](http://www.iated.org)

- C25. Λάτση, Μ. & Κυνηγός, Χ. (2010). Εσωγενείς και εξωγενείς προοπτικές θέασης τρισδιάστατων κατασκευών. Στο Τζιμογιάννης Α. (επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»*, τόμος ΙΙ, σ. 433-440, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος, 23-26 Σεπτεμβρίου 2010.
- C26. Ζάντζος, Ι. & Κυνηγός, Χ. (2010). Νοήματα που παράγονται κατά τη διαδικασία ισοδιαμέρισης ενός ορθογωνίου χρησιμοποιώντας εργαλεία μεταβολής. Στο Τζιμογιάννης Α. (επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου Συμμετοχή «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»*, τόμος ΙΙ, σ. 417-424, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος, 23-26 Σεπτεμβρίου 2010.
- C27. Latsi, M., & Kynigos, C. (2010). Intrinsic and extrinsic perspectives in 3d constructions. In J. Clayson, & I. Kallas (Eds.), *Constructionism 2010 - Constructionist approaches to creative learning, thinking and education: Lessons for the 21st century*. Paris.
- C28. Makri, K., Vlachogianni, E., & Kynigos, C. (2010). Crafting activity plans as "improvable objects" as a constructionist activity for Greek language teachers. In J. Clayson, & I. Kallas (Eds.), *Constructionism 2010 - Constructionist approaches to creative learning, thinking and education: Lessons for the 21st century*. Paris.
- C29. Moustaki, F., & Kynigos, C. (2010). Visualization processes in a 3d tool designed for engineering activities. In J. Clayson, & I. Kallas (Eds.), *Constructionism 2010 - Constructionist approaches to creative learning, thinking and education: Lessons for the 21st century*. Paris.
- C30. Kynigos, C., Smyrniou Z., Roussou M. (2009) Exploring rules and underlying concepts while engaged with collaborative full-body games, *Proceedings of the The 9th International Conference on Interaction Design and Children, Universitat Pompeu Fabra Barcelona, Spain, 222-225*, Copyright © 2009 by the Association for Computing Machinery, Inc (ACM), ISBN: 978-1-60558-951-0
- C31. Μουστάκη, Φ., Ψυχάρης, Γ., Κυνηγός, Χ. (2009). Οι εξισώσεις ως μαθηματικά αντικείμενα στο πλαίσιο της κατασκευής και του ελέγχου προσομοιώσεων κίνησης. Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή, Γ. Φεσάκης (επιμ.), *Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, Μαθηματική εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές*, 535-544, Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- C32. Λάτση, Μ., Ψυχάρης, Γ., Κυνηγός, Χ., (2009) Ανάπτυξη νοημάτων σχετικά με την έννοια της γωνίας μέσω γεωμετρικών κατασκευών στον τρισδιάστατο χώρο. Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή, Γ. Φεσάκης (επιμ.), *Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, Μαθηματική εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές*, 503-512, Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- C33. Γαβρίλης Κ., Κεϊσογλου Σ., Κυνηγός, Χ. (2009) Ανάπτυξη χωρικών δεξιοτήτων μέσα από δραστηριότητες πλοήγησης σε δομημένο εικονικό περιβάλλον, Στο Φ. Καλαβάσης, Σ.

- Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή, Γ. Φεσάκης (επιμ.), Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, Μαθηματική εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές, 513-523, Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- C34. Κούκιου, Α., Μαρκόπουλος Χ., Κυνηγός, Χ., Αλεξοπούλου, Ε. (2009). Η έννοια της συνάρτησης κατά την πλοήγηση στο χώρο με τρισδιάστατα ψηφιακά εργαλεία διαχείρισης γεωγραφικής πληροφορίας. Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή, Γ. Φεσάκης (επιμ.), Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, Μαθηματική εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές, 525-534, Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- C35. Φράγκου, Σ., Παπανικολάου, Σ., Αλιμήσης, Δ., Κυνηγός Χ. (2009) Εκπαιδευτικοί σε ρόλο σχεδιαστή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ρομποτικής: η περίπτωση της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στα πλαίσια του TERECoP project, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος.
- C36. Κυνηγός, Χ., Σμυρναίου, Ρ. (2009) Το Πολυμήχανο: Παίζω και μαθαίνω ελέγχοντας την τεχνολογία, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος.
- C37. Κυνηγός, Χ., Γαβρίλης, Κ., Κεϊσογλου, Στ. & Ψυχάρης, Γ. (υπό έκδοση). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη Διδακτική των Μαθηματικών με τη βοήθεια εργαλείων ψηφιακής τεχνολογίας, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος.
- C38. Kynigos, C., Philippou, G., Potari, D., Sakonidis, C. (2009) Research in mathematics education In Greece and Cyprus, *Proceedings of the 33<sup>rd</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* Tzekaki, M., Sakonidis, B., Kaldrimidou, M. (Eds), Aristotle University, Thessaloniki, Greece, vol. 1, 303-324.
- C39. Kalogeria E., Kynigos C. (2009) Cultivating metacognitive awareness in a community of mathematics teacher educators –in-training with the use of asynchronous communication, *Proceedings of the 33<sup>rd</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* Tzekaki, M., Sakonidis, B., Kaldrimidou, M. (Eds), Aristotle University, Thessaloniki, Greece, vol. 3, 273-280.
- C40. Markopoulos, C., Kynigos, C., Alexopoulou, E. Koukiou, A. (2009) Mathematisations while navigating with a geo-mathematical microworld, *Proceedings of the 33<sup>rd</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* Tzekaki, M., Sakonidis, B., Kaldrimidou, M. (Eds), Aristotle University, Thessaloniki, Greece, vol. 4, 97-104.
- C41. Psycharis, G., Moustaki F., Kynigos, C. (2009) Reifying algebraic-like equations in the context of constructing and controlling animated models, *Proceedings of the 33<sup>rd</sup> Conference*

- of the International Group for the Psychology of Mathematics Education Tzekaki, M., Sakonidis, B., Kaldrimidou, M. (Eds), Aristotle University, Thessaloniki, Greece, vol. 4, 425-432.
- C42. Kynigos, C., Psycharis G., Latsi, M. (2009) Meanings for angle through geometrical constructions in 3d space, *Proceedings of the 33<sup>rd</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* Tzekaki, M., Sakonidis, B., Kaldrimidou, M. (Eds), Aristotle University, Thessaloniki, Greece, vol. 3, 457-464.
- C43. Markopoulos, C., Kynigos, C., Alexopoulou, E. Koukiou, A., (in press) Navigation in Geographical Space, *Proceedings of the Sixth Conference of Central European Research in Mathematics Education*, Lyon, France
- C44. Moustaki, F., Psycharis, G., Kynigos, C., (in press) Making sense of structural aspects of equations by using algebraic-like formalism, *Proceedings of the Sixth Conference of Central European Research in Mathematics Education*, Lyon, France
- C45. Kynigos, C. (2008) Black-and-white-box perspectives to distributed control and constructionism in learning with robotics. *Workshop Proceedings of SIMPAR 2008, Intl. Conf. on Simulation, Modeling and Programming for Autonomous Robots*, Venice (Italy), ISBN 978-88-95872-01-8, pp. 1-9.
- C46. Αλεξοπούλου, Α., Κυνηγός, Χ. (2008) Η Πλοήγηση στον τρισδιάστατο γεωγραφικό χώρο ως μέσο για τη συσχέτιση γεωγραφικών και σφαιρικών συντεταγμένων, *Πρακτικά 6<sup>ου</sup> Συνεδρίου 'Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση'*, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής.
- C47. Δασκολιά, Μ. Κυνηγός, Χ. Γούναρη, Ν. (2008) Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Ψηφιακές Τεχνολογίες: αξιοποίηση διερευνητικού λογισμικού στη διδακτική προσέγγιση ενός περιβαλλοντικού ζητήματος, *Πρακτικά 6<sup>ου</sup> Συνεδρίου 'Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση'*, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής.
- C48. Alexopoulou, E., Kynigos, C., Markopoulos, C. (2007) Changing a half-baked 3d navigational game, *Proceedings of the 1<sup>0th</sup> Eurologo Conference*, I. Kalas & A. Walat (Eds), Comenius University of Bratislava.
- C49. Ψυχάρης, Γ., Κυνηγός, Χ., (2007) Πλοήγηση και γεωμετρικές κατασκευές με χρήση τρισδιάστατου υπολογιστικού περιβάλλοντος πολλαπλών αναπαράστασεων, *Τυπικά και άτυπα μαθηματικά: χαρακτηριστικά, σχέσεις και αλληλεπιφράσεις στο πλαίσιο της μαθηματικής εκπαίδευσης*, Πρακτικά Πανελλήνιου Συνέδρου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, 509-523, Επιμ. Σακονίδης, Χ., Δεσλή, Δ., Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Σχολή Επιστημών της Αγωγής, , Τυπωθήτω.
- C50. Γαβρίλης Κ., Κεΐσογλου Σ., Κυνηγός, Χ. (2007) «Πλοήγηση» και μαθηματοποίηση σε 3D εικονικά περιβάλλοντα, *Τυπικά και άτυπα μαθηματικά: χαρακτηριστικά, σχέσεις και αλληλεπιφράσεις στο πλαίσιο της μαθηματικής εκπαίδευσης*, Πρακτικά Πανελλήνιου



- Συνέδρου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, 446-458, Επιμ. Σακονίδης, Χ., Δεσλή, Δ., Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Σχολή Επιστημών της Αγωγής, , Τυπωθήτω.
- C51. Kynigos, C. Bardini, C., Barzel, B., Maschietto, M. (2007) Tools and technologies in mathematical didactics Proceedings of the Fifth Conference of Central European Research in Mathematics Education, Demetra Pitta – Pantazi & George Philippou, Larnaca, Cyprus, 1332-1339
- C52. Kynigos, C., Alexopoulou, E., Latsi, M. (2007) Three dimensional constructions using an absolute frame of reference in a computer simulated 3D space, Proceedings of the Fifth Conference of Central European Research in Mathematics Education, Demetra Pitta – Pantazi & George Philippou, Larnaca, Cyprus, 1429-1439
- C53. Psycharis, G., Latsi, M., Kynigos, C. (2007) Meanings for fraction as number-measure by exploring the number line, Proceedings of the Fifth Conference of Central European Research in Mathematics Education, Demetra Pitta – Pantazi & George Philippou, Larnaca, Cyprus, 1499-1509.
- C54. Kynigos, C., Yiannoutsou, N., Alexopoulou, E. & Kontogiannis, C. (2006), A half baked Juggler game in use, *Proceedings of the 1st World Conference for Fun 'n Games*, Preston, England, 13-19. © 2005 Child Computer Interaction (ChiCI) Group.
- C55. Μακρή, Κ., Αράπογλου, Α., Φράγκου, Ο., Κυνηγός, Χ. (2006) Ο Σχεδιασμός Παισίων Εκπαιδευτικών Σεναρίων ως Διαδικασία Αναστοχασμού κατά την Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών, *Πρακτικά 5<sup>ου</sup> Συνεδρίου 'Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση'*, 10-18, Επιμ. Ψύλλος Δ., Δαγδιλέλης, Β. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- C56. Κυνηγός, Χ, Γιαννούτσου, Ν., Φράγκου, Σ. (2006) Μετατρέποντας «Μισοψημένους Μικρόκοσμους» σε ηλεκτρονικά παιχνίδια: μία πρόταση για τη διδασκαλία του προγραμματισμού, *Πρακτικά 5<sup>ου</sup> Συνεδρίου 'Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση'*, 440-448, Επιμ. Ψύλλος Δ., Δαγδιλέλης, Β. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- C57. Keisoglou S. and Kynigos, C. (2006) Measurements With A Physical And A Virtual Quadrant: Students' Understandings Of Trigonometric Tangent. *Proceedings of the 30<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Education* 3-425-432, Novotna J., Moraova H., Kratka Mm. & Stehlikova N. (Eds), Charles University, Faculty of Education, Prague.
- C58. Kynigos, C. and Gavrilis, S. (2006) Constructing A Sinusoidal Periodic Covariation. *Proceedings of the 30<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Education* 4-9-16, Novotna J., Moraova H., Kratka Mm. & Stehlikova N. (Eds), Charles University, Faculty of Education, Prague.

- C59. Κ. Γαβρίλης Χ. Κυνηγός, Χ. (2005) Αναπτύσσοντας μια αίσθηση για την περιοδικότητα, Πρακτικά 1ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, ΕνΕΔιΜ, Πανεπιστήμιο
- C60. Κυνηγός, Χ., Λάτση, Μ. (2005) Χρήση διανυσμάτων σε ένα τρισδιάστατο περιβάλλον προσομοίωσης, Πρακτικά 1ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, ΕνΕΔιΜ, Πανεπιστήμιο
- C61. Yiannoutsou, N. and Kynigos, C. (2004) Map Construction as a Context for Studying the Notion of Variable Scale. *Proceedings of the 28<sup>th</sup> Psychology of Mathematics Education Conference*, Bergen, 4, 465-472.
- C62. Psycharis, G. and Kynigos, C. (2004). Normalising Geometrical Constructions: A Context for the Generation of Meanings for Ratio and Proportion. *Proceedings of the 28<sup>th</sup> Psychology of Mathematics Education Conference*, Bergen, 4, 65-72.
- C63. Kynigos, C. and Psycharis, G. (2003). 13 Year olds' Meanings Around Intrinsic Curves with a Medium for Symbolic Expression and Dynamic Manipulation. *Proceedings of the 27<sup>th</sup> Psychology of Mathematics Education Conference* (3, 165-172), Paterman, N., Dougherty, B., Zilliox, J. (eds), CRDG, College of Education, University of Hawai'i, Honolulu, U.S.A.
- C64. Kynigos, C. and Yiannoutsou, N. (2002). Seven Year Olds Negotiating Spatial Concepts and Representations to Construct a Map. *Proceedings of the 26<sup>th</sup> Psychology of Mathematics Education Conference* (3, 177-184), University of East Anglia, Norwich, England.
- C65. Κυνηγός, Χ. (2002). Δευτερογενής Ανάπτυξη Λογισμικού ως Μέθοδος Καλλιέργειας Αναστοχασμού στην Κατάρτιση Επιμορφωτών. *Πρακτικά 3<sup>ου</sup> Συνεδρίου 'Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση'*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος, 2002, εκδ. Καστανιώτη, 139-150.
- C66. Hoppe, U., Kynigos, C. and Magli, R. (2002). Policies for Educational Innovation with New Technologies. *Πρακτικά 3<sup>ου</sup> Συνεδρίου 'Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση'*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος, 2002, εκδ. Καστανιώτη, 203-213 .
- C67. Kynigos, C. (2002). Generating Communities of Practice for Educational Innovation. Experience from an Institutionally Distributed Integrated Authoring Community. *Πρακτικά 3<sup>ου</sup> Συνεδρίου 'Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση'*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος, 2002, εκδ. Καστανιώτη, 191-202.
- C68. Kynigos, C. and Giannoutsou, N. (2001). Seven Year Olds Collaborating to Construct a Map Using G.P.S. and Space Representation Software. *Proceedings of the First European Conference on Computer-Supported Collaborative Learning*, Dillenbourg, P., Eurelings, A., Hakkarainen, K. (Eds), Maastricht, the Netherlands, 364-371.
- C69. Kynigos, C., Dimaraki, E. and Trouki, E. (2001). Communication Norms Challenged in a Joint Project Between Two Classrooms. *Proceedings of the First European Conference on*

- Computer-Supported Collaborative Learning*, Dillenbourg, P., Eurelings, A., Hakkarainen, K. (Eds), Maastricht, the Netherlands, 372-380. (το άρθρο αυτό έχει δύο αναφορές σύμφωνα με το 'Goolge scholar')
- C70. Kynigos, C. and Psicharis, G. (2001). Meanings on the Notion of Curvature Generated with a Medium for Dynamic Manipulation and Symbolic Expression. *Proceedings of the Ninth Eurologo Conference*, Lintz, Austria, 155-163.
- C71. Kynigos, C. (2001). E-Slate Logo as a Basis for Constructing Microworlds with Mathematics Teachers, *Proceedings of the Ninth Eurologo Conference*, Lintz, Austria, 65-74.
- C72. Κουτλής, Μ., Κυνηγός, Χ., Τσιρώνης, Γ., Κυρίμης, Κ., Δεκόλη, Μ., Βασιλείου, Γ. (2000). «Αβάκιο»: ένα Μαθησιακό Περιβάλλον Βασισμένο σε Ψηφίδες Λογισμικού. *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου 'Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση'*, Επιμέλεια Β. Κόμης, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 309-322.
- C73. Κυνηγός, Χ., Ψυχάρης, Γ. (2000). Γεωμετρικές Κατασκευές με Αναλογίες σε Περιβάλλοντα Σχεδιασμένα για Διερευνητική Μάθηση στα Μαθηματικά με τη Χρήση Ανάλογων Υπολογιστικών Εργαλείων. *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου 'Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση'*, Επιμέλεια Β. Κόμης, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 461-470.
- C74. Κυνηγός, Χ., Φράγκου, Σ. (2000). Πτυχές της Παιδαγωγικής Αξιοποίησης της Τεχνολογίας Ελέγχου στη Σχολική Τάξη. *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου 'Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση'*. Επιμέλεια Β. Κόμης, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 83-91.
- C75. Κυνηγός, Χ., Γιαννούτσου, Ν. (2000). Έννοιες Συμβολικής Αναπαράστασης και Συστημάτων Αναφοράς σε ένα Μικρόκοσμο Κατασκευής και Χρήσης Χάρτη. *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου 'Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση'*, Επιμέλεια Β. Κόμης, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 539-550.
- C76. Κυνηγός, Χ., Ξένου, Ν. (2000). Νέες Πρακτικές με Νέα Εργαλεία στην Τάξη: Κατάρτιση Επιμορφωτών για τη Δημιουργία Κοινοτήτων Αξιοποίησης των ΝΤ στο Σχολείο. *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου 'Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση'*, Επιμέλεια Β. Κόμης, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 55-64.
- C77. Αργύρης, Μ., Κυνηγός, Χ. (2000). Εκπαιδευτική Πράξη και Μαθηματικά Υπολογιστικά Εργαλεία: Η Πρακτική την οποία Διαμόρφωσαν Δάσκαλοι με Εμπειρία στη Χρήση τους. *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου 'Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση'*, Επιμέλεια Β. Κόμης, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 450-460.
- C78. Κυνηγός, Χ., Καραγεώργος, Δ., Βαβουράκη, Α., Γαβρίλης, Κ. (2000). Οι Απόψεις των Καθηγητών του «Οδυσσέα» για τη Χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου 'Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση'*, Επιμέλεια Β. Κόμης, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 593-600.

- C79. Βαβουράκη, Α., Κυνηγός, Χ., Παπασταυρίδης, Σ. (2000). Τεχνολογία της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας για το Σχολείο του Αύριο. *3η Διημερίδα Πληροφορικής: Η Πληροφορική στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ΕΠΥ*, Εκ. Δούκα Εκδ., 252-257.
- C80. Κυνηγός, Χ., Χρονάκη, Α. Ματθαίου, Δ. (2000). Η Μέθοδος Επιμόρφωσης και η μέχρι Σήμερα Εμπειρία από την Εφαρμογή της στα Σχολεία της Κοινωνίας της Πληροφορίας. *3η Διημερίδα Πληροφορικής: Η Πληροφορική στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ΕΠΥ*, Εκ. Δούκα Εκδ., 252-257.
- C81. Κυνηγός, Χ. (1999). Προοπτικές Για Τη Μαθηματική Παιδεία από την Αρχιτεκτονική των Ψηφίδων. *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής*, Εκδ. Π. Μιχαηλίδης, Ρέθυμνο, Κρήτη, 450-454.
- C82. Αργύρης, Μ. και Κυνηγός, Χ. (1999). Μελέτη των Πεποιθήσεων και της Πρακτικής δυο Δασκάλων με Εμπειρία στη Χρήση Μαθηματικών Υπολογιστικών Εργαλείων. *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής*, Εκδ. Π. Μιχαηλίδης, Ρέθυμνο, Κρήτη, 482-489.
- C83. Kynigos, C. and Argyris, M. (1999). Two Teachers' Beliefs and Practices with Computer Based Exploratory Mathematics in the Classroom. *Proceedings of the 23<sup>rd</sup> Psychology of Mathematics Education Conference*, Haifa, Israel, O. Zaslavsky ed., 3, 177-184.
- C84. Chronaki, A. and Kynigos, C. (1999). Teachers' Views on Pupil Collaboration in Computer Based Groupwork Settings in the Classroom. *Proceedings of the 23<sup>rd</sup> Psychology of Mathematics Education Conference*, Haifa, Israel, O. Zaslavsky ed., 2, 209-216.
- C85. Kynigos, C. (1999). Software Development, Innovative Practice, Research And The School Context: Is Synergistic Progress Possible? *Proceedings of the 7<sup>th</sup> European Logo Conference*, Sofia, Bulgaria, Nikolov R., Sendova E., Nikolova I., Derzhanski I. (Eds) 62-79.
- C86. Kynigos, C. (1999). Perspectives In Analyzing Classroom Interaction Data On Collaborative Computer-Based Mathematical Projects. *Computer Support for Collaborative Learning, Designing New Media for a New Millenium: Collaborative Technology for Learning, Education, and Training*, Hoadley C. and Roschelle J. (Eds), Palo Alto, California, 333-340.
- C87. Kynigos, C. (1997). Dynamic Representations of Angle with a Logo - Based variation tool: a case study, *Proceedings of the Sixth European Logo Conference*, Budapest, Hungary, 104-112.
- C88. Koutlis, M., Kynigos, C., Oikonomou, A. & Tsironis, G. (1997). Empowering Logo through a Component – Oriented Approach. *Proceedings of the Sixth European Logo Conference*, Budapest, Hungary, 166-175.
- C89. Kynigos, C. (1996). Innovation-in-practice: Teacher strategies and beliefs constructed with computer-based exploratory classroom mathematics. *Proceedings of the 20th Psychology of Mathematics Education Conference*, Valentia Gutierrez et. al. (eds), 3, 217-224.
- C90. Κυνηγός, Χ., Γεωργιάδης, Π. και Γυφτοδόμος, Γ. (1995). Διαμόρφωση Διδακτικών Στρατηγικών για Λύση Προβλημάτων με Χρήση Διερευνητικού Λογισμικού. *Πρακτικά Β'*

- Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση, Λευκωσία, Κύπρος, Επιμέλεια Γ. Φιλίππου, Κ. Χρίστου, Α. Κάκας, 491-506.
- C91. Kynigos, C. and Preen – Kynigou, Y. (1995). Teacher Constructed Strategies in a Computer – Based Innovatory Classroom Situation: a Case Study. *Proceedings of the 19<sup>th</sup> Conference for the Psychology of Mathematics Education*, Recife, Brasil, 3 – 296-303.
- C92. Στεργιοπούλου Λ., Κυνηγός Χ., και Γυφτοδήμος Γ. (1995) Νέες Διδακτικές Προοπτικές στην Προσέγγιση Μαθηματικών Εννοιών με ένα Ανοικτό Προγραμματιστικό Περιβάλλον Μάθησης, *Β' Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση*, Επιμέλεια: Γ. Φιλίππου, Κ. Χρίστου, Α. Κάκας, Σύγχρονη Εποχή Κύπρου, Κύπρος, σελ. 507-521.
- C93. Kynigos, C., Georgiadis, P. (1994). Programming to explore Geometrical and Physics concepts: learning processes and microworld design. *Proceedings of the International Conference on Technology in Education*, London, March 1994, 1023-1025.
- C94. Georgiadis, P., Kynigos, C., Gyftodimos, G. (1994). Using computers to negotiate and explore ideas: a longitudinal study in a Greek Primary school. *Proceedings of the International Conference on Technology in Education*, London, March 1994, 1020-1022.
- C95. Georgiadis, P. and Kynigos, C. (1993). Designing a microworld for learning newtonian physics through structured programming. *Proceedings of the IFIP Conference: Informatics and Changes in Learning*, Knierzinger A., Moser, M. (Eds) Austria, Thema F, Session 4.2, 9-12.
- C96. Kynigos, C. (1993). Children Constructing Generalized Geometrical Tools Based on Intuitive Knowledge, *Proceedings of the IFIP Conference: Informatics and Changes in Learning*, Knierzinger A., Moser, M. (Eds) Austria, Thema T, Session 3.2, 15-19.
- C97. Kynigos, C. (1993). Doing Geometry Based on the Turtle Metaphor. *Proceedings of the Sixth Conference on Logo and Mathematics Education*, S. Dawson and R Zazkis (Eds) , Simon Fraser University, Vancouver 79-99.
- C98. Kontogiannopoulou - Polydorides, G. & Kynigos, C. (1993). An Educational Perspective of the Socio-cultural Prerequisites for Logo-like Education in Greece. *Proceedings of the 4th European Logo Conference*, Kynigos C. et al. (Eds), Doukas School Publication, 377-389.
- C99. Gyftodimos, G., Kynigos, C., Spiliopoulou, M. (1993). Expressing Ideas Through Sound Manipulation with Logo, *Proceedings of the 4th European Logo Conference*, Kynigos C. et al. (Eds), Doukas School Publication, Supplement, 55 – 66.
- C100. Kalantzi – Steriopoulou, L., Gyftodimos, G, Kynigos, C. (1993). Une Formation des Enseignants en Didactique Basée sur Logo dans le Système Educatif Grec, *Proceedings of the 4th European Logo Conference*, Kynigos C. et al. (Eds), Doukas School Publication, Supplement, 1-12.

- C101. Κυνηγός, Χ. (1991). Ο Προγραμματισμός σαν μέσο Μαθησιακής Εμπειρίας στην Οργάνωση της Σκέψης στο Δημοτικό Σχολείο. *Τρίτο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρίας Επιστημόνων Η/Υ και Πληροφορικής (ΕΠΥ)* σελ. 449-460.
- C102. Kynigos, C. (1991). Can Children Use the Turtle Metaphor to Extend their Learning to non - Intrinsic Geometry? *Proceedings of the Fifteenth International Conference for the Psychology of Mathematics Education*, vol. II, 269-276, editor: Furinghetti F., Dipartimento di Matematica dell' Università di Genova, Italy.
- C103. Kynigos, C. (1991). Spending Time on Process Before Content: Can Logo Work in a Primary School in Greece? *Proceedings of the Third European Logo Conference*, 139-164, editor: Calabrese E., University of Parma.
- C104. Kynigos, C. (1989). Intrinsic Versus Euclidean Geometry: Is the Distinction Important to Children Learning with the Turtle? *Proceedings of the Thirteenth International Conference for the Psychology of Mathematics Education*, vol. 2, 194-201, editors: Prof. Vergnaud G., Rogalski J. and Artigue M., G.R. DIDACTIQUE CNRS Paris V, Laboratoire PSYDEE. Paris, France.
- C105. Kynigos, C. (1989). Can Children Use the Turtle to Develop Understandings of Euclidean Ideas in an Inductive Way? *Proceedings of the Fourth International Conference for Logo and Mathematics Education*, 115-124, editors: Leron U., Krumholtz N., The Israeli Logo Centre, Dept. of Education in Science and Technology, Technion - Israel Institute of Technology.
- C106. Kynigos, C. (1989). Integrating Technology into the Culture of a Primary School. *Proceedings of the Second European Logo Conference*, University of Gent, 457-468, editors: Schuyten G. and Valcke M., Gent: EDIF.
- C107. Kynigos, C. (1988). Constructing Bridges From Intrinsic to Cartesian Geometry. *Proceedings of the Twelfth International Conference for the Psychology of Mathematics Education*, vol II, 449-456, editor: Borbas A., Veszprem, Hungary.
- C108. Kynigos, C. (1987). From Intrinsic to Non - Intrinsic Geometry. *Proceedings of the Eleventh International Conference for the Psychology of Mathematics Education*, vol. 3, 43-49, editors: Bergeron J., Herscovics N. and Kieran K., Montreal.
- C109. Kynigos, C. (1987). A Case - Study of two 12 Year - Old Children Changing the Turtle's State in the Coordinate Plane. *Proceedings of the Third International Conference for Logo and Mathematics Education*, 86-93, editor: Hillel J., Dept. of Mathematics, Concordia University Montreal.
- C110. Kynigos, C. (1986). Constructing a Conceptual Pathway From Intrinsic to Extrinsic Geometry. *Proceedings of the Second International Conference in Logo and Mathematics Education*, 64-71, editors: Hoyles C., Noss R. and Sutherland R., University of London Institute of Education.

## Άλλες Εργασίες

Kynigos, C., Bardini, C., Barzel, B. & Maschietto, M. (2007). Tools and technologies in mathematical didactics. In D. Pitta-Pantazi & G. Philippou (Eds.), Proceedings of the fifth congress of the European Society for Research in Mathematics Education, CERME 5, Larnaca, Cyprus, 1332-1339

Artigue M., Haspékian M., Cazes C., Bottino R., Cerulli M., Kynigos C., Lagrange J., Mariotti M. Methodological tools for Comparison of learning theories in technology enhanced learning in mathematics (D20.4.1) EU Sixth Framework programme priority 2, Information society technology, Network of Excellence Kaleidoscope, (contract NoE IST-507838), project TELMA: Technology Enhanced Learning in Mathematics (2006)

Artigue, M., Bottino, R., Cerulli, M., Mariotti, M., Morgan, C., Alexopolou, E., Cazes, C., Chaachoua, H., Georget, J., Haspekian, M., Kynigos, C., Lagrange, J., Latsi, M., Maffei, L., Maracci, M., Papadopoulou, A., Pedemonte, B., Psycharis, G., Robotti, E., Souchard, L., Trgalova, J. and Vandebrouk, F. (2006) Developing a joint methodology for comparing the influence of different theoretical frameworks in technology enhanced learning in mathematics: the TELMA approach. *In Proceedings of The Seventeenth ICMI Study: Technology Revisited.*

Childs M., Mor Y., Winters N., Cerulli M., Björk S., Alexopoulou E., Bennerstedt U., Jonker V., Kynigos C., Pratt D., Wijers M., Learning Patterns for the design and deployment of Mathematical Games: Literature review Research report - Report number D40.1.1 (2006)

Pratt D., Winters N., Alexopoulou E., Bligh J., Björk S., Cerulli M., Childs M., Chiocciariello A., Jonker V., Kynigos C., Lindström B., Mor Y., O'Donnell F., Tangney B., Wijers M. Kaleidoscope JEIRP on Learning Patterns for the Design and Deployment of Mathematical Games: Final Report Project deliverable (D40.05.01-F) (2006)

Perret-Cleremont A.N., Swartz, B., Drachman, R., Kynigos, C., Orad Y., Pensso H., Tartas, V., Frede V., Simon, S., Johnson S., Moustaki, F., Makri, K., Antoniou, A., Muller N., Perret J.F., Schur, Y., (2005) *White Book on Argumentation - and Enquiry-Based Science Learning* B. Swartz (Ed) ESCALATE Project. 020790 (SAS6) (353 pages).

Artigue, M., E. Alexopoulou, J. Alshwaikh, M. Artigue, C. Cazes, H. Chaachoua, G. Chiappini, K. Kahn, C. Kynigos, J.-B. Lagrange, M. Latsi, L. Maffei, M. Maracci, M. A. Mariotti, C. Markopoulos, C. Morgan, F. Moustaki, J. F. Nicaud, B. Pedemonte, G. Psycharis, E. Robotti, C. Sabena, J. Trgalova, F. Vandebrouck, N. Winters, Integrative Theoretical Framework, 'ReMath' - Representing Mathematics with Digital Media FP6, IST-4, STREP 026751 (2005 – 2008) (248 pages).

Mariotti, M.A., Maracci, M., E. Alexopoulou, J. Alshwaikh, M. Artigue, C. Cazes, G. Chiappini, H. Chaachoua, A. Koukiou, C. Kynigos, J.-B. Lagrange, L. Maffei, C. Markopoulos, C. Morgan, F. Moustaki, B. Pedemonte, G. Psycharis, E. Robotti, C. Sabena, J. Trgalova, F. Vandebrouck., Design Based Research: Process and Results, 'ReMath' - Representing Mathematics with Digital Media FP6, IST-4, STREP 026751 (2005 – 2008) (80+pages).

Κυνηγός, Χ., Ψυχάρης, Γ., Γαβρίλης, Κ., Κείσογλου, Σ. (2010) Επιμορφωτικό υλικό για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Κέντρα Στήριξης Επιμόρφωσης, Τεύχος 4: Κλάδος ΠΕ03, Β' έκδοση Αναθεωρημένη & Εμπλουτισμένη, Ε.Π. Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση, ΕΣΠΑ (2007 – 2013)

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ, ΕΑΙΤΥ - Τομέας Επιμόρφωσης και Κατάρτισης (ΤΕΚ) (275 σελίδες)

Κυνηγός, Χ., Σμυρναίου, Ζ. (2009) ΤΟ ΠΟΛΥΜΗΧΑΝΟ: Παίζω Και Μαθαίνω Ελέγχοντας Την Τεχνολογία, Εννοιολογική και Διδακτική Ανάλυση των Εκθεμάτων. Εργασία που εκπονήθηκε στα πλαίσια του έργου: 'Το Πολυμήχανο', ένα κέντρο δια-δραστικού εκπαιδευτικού παιχνιδιού με σύγχρονες τεχνολογίες, Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας του Υπουργείου Ανάπτυξης, Γ Κοινωνικό Πλαίσιο Στήριξης, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα 'Ανταγωνιστικότητα', Μέτρο 4.1., Πρόγραμμα 'Υποστήριξη ερευνητικών μονάδων για την προτυποποίηση και εμπορική εκμετάλλευση ερευνητικών αποτελεσμάτων. Εντοπισμός και αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων με δημιουργία νέων επιχειρήσεων (Spin off). Έργο υπ. αρ. 05, εταιρεία υπ. Αρ. 15 (2007-2008). Θεσμικό πλαίσιο: Ν2741/99 (ΦΕΚ 199<sup>Α</sup>/28-9-99), άρθρο 23, παρ.3, Ν2843/2000 άρθρο 34, τον Ν2919/2001 (ΦΕΚ 128/25-6-01) και το Π.Δ. 17/ 31-1-2001(ΦΕΚ 14<sup>Α</sup>), (60 σελίδες).

Κυνηγός, Χ., Λάτση, Μ., Συκαρά, Ν., Γιαννούτσου, Ν. Τρύφωνα, Ν. (2005) Αξιολόγηση της Μαθησιακής Διαδικασίας, 'LeGa': Καινοτομία στην εκπαιδευτική πρακτική. Μάθηση μέσα από την κατασκευή Μοντέλων και Παιχνιδιών, Συντονισμένο Πρόγραμμα Ηλεκτρονικής Μάθησης, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Κοινωνίας της Πληροφορίας, Άξονας 3, Μέτρο 3.3, Γ.Γ.Ε.Τ., Υπουργείο Ανάπτυξης, Αρ. 26 (2003-2005), (σελ. 54).

Κυνηγός, Χ., Γαβρίλης, Κ., Κείσογλου, Σ., Καμάρα, Α., Σταματέλου, Α., Βάρσος, Ν., Μάλιου, Ε, Μπαξεβάνη, Ε., Στρίντζη, Ε., Παπαστεργίου, Π. (2004) Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες, 'Ελληνοεργήματα': Αλληλεπιδραστικά εργαλεία για την εποπτική παρουσίαση και τη διερευνητική μελέτη έργων αρχαίας ελληνικής τεχνολογίας. Δράση 4.5.1., Γ.Γ.Ε.Τ., Κοινοπραξίες Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης σε τομείς εθνικής προτεραιότητας, Πράξη Πολιτισμός-Τουρισμός Έντασης Γνώσης, Θεματικός Τομέας: Προβολή έργων αρχαίας τεχνολογίας με την αξιοποίηση της πληροφορικής για τη διδακτική παρουσίαση της σημασίας τους, Π. 18, (2003-2005) (170 σελίδες).



Κυνηγός, Χ., Σμυρναίου, Ζ. (2011). ΤΟ ΠΟΛΥΜΗΧΑΝΟ: Παίζω Και Μαθαίνω Ελέγχοντας Την Τεχνολογία. 'Kaleidoscope': Concepts and Methods for Exploring the Future of Learning with Digital Technologies. Αριθμός Έργου: 507838 - Technology-enhanced Learning and Access to Cultural Heritage', Network of Excellence, FP6-2002-IST Action line 2.3.1.12 (2004-2007) (124 σελ.).

Κυνηγός, Χ., Σμυρναίου, Ζ. (2011). Οδηγός Εκπαιδευτικού. 'Kaleidoscope': Concepts and Methods for Exploring the Future of Learning with Digital Technologies. Αριθμός Έργου: 507838 - Technology-enhanced Learning and Access to Cultural Heritage', Network of Excellence, FP6-2002-IST Action line 2.3.1.12 (2004-2007) (95 σελ.).

Κυνηγός, Χ., Σμυρναίου, Ζ. (2011). Παιχνίδι, Μάθηση και Συνεργασία. 'Kaleidoscope': Concepts and Methods for Exploring the Future of Learning with Digital Technologies. Αριθμός Έργου: 507838 - Technology-enhanced Learning and Access to Cultural Heritage', Network of Excellence, FP6-2002-IST Action line 2.3.1.12 (2004-2007) (63 σελ.).

## Ετερο-Αναφορές

1. Assude, T., Bessieres, D., Combrouze, D., Loisy, C. (2010). Conditions des genèses d'usage des technologies numériques dans l'éducation. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*. Volume 17, 2010, ISSN : 1764-7223,
2. B., Lagrange, J-B., Jarvis, D., Alagic, M., Mili Das and Diana Hunscheidt., D. (2010). Teacher Education Courses in Mathematics and Technology: Analyzing Views and Options. *Mathematics Education and Technology-Rethinking the Terrain* New ICMI Study Series, 2010, Volume 13, Part 3, 329-345,
3. Brian Butterworth and Diana Laurillard. (2010). Low numeracy and dyscalculia: identification and intervention. *ZDM, The International Journal on Mathematics Education*. Springer DOI: 10.1007/s11858-010-0267-4
4. Brigitte Grugeon, Jean-Baptiste Lagrange, Daniel Jarvis, Mara Alagic, Mili Das and Diana Hunscheidt Teacher Education Courses in Mathematics and Technology: Analyzing Views and Options. *Mathematics Education and Technology-Rethinking the Terrain* New ICMI Study Series, 2010, Volume 13, Part 3, 329-345
5. Bulent Guven, B., Erdem Cekmez, E., Ilhan Karatas, I. (2010). Using empirical evidence in the process of proving: the case of Dynamic Geometry *Teaching Mathematics Applications* first published online August 25, 2010
6. Colleen Vale and Cyril Julie, with Chantal Buteau and Jim Ridgway (2010). Chapter 16. Introduction to Section 4. C. Hoyles and J.-B. Lagrange (eds.), *Mathematics Education and Technology-Rethinking the Terrain*, New ICMI Study Series, 2010, Volume 13, Part 4, 349-360
7. Doukakis, S., Chionidou-Moskofoglou, M., Mangina-Phelan, E. and Roussos, P. (2010) 'Researching technological and mathematical knowledge (TCK) of undergraduate primary teachers', *Int. J. Technology Enhanced Learning*, Vol. 2, No. 4, pp.372-382.
8. Doukakis, S., Koiliias, C., and Chionidou-Moskofoglou, M. (2010). Students' Satisfaction with an Undergraduate Primary Education Teaching Practicum Design on Developing Technological, Pedagogical and Mathematical Knowledge. *Technology Enhanced Learning. Quality of*

- Teaching and Educational Reform. Communications in Computer and Information Science*, 2010, Volume 73, 661-666,
9. Drijvers, P., Kieran, C., & Mariotti, M.-A. (2010). Integrating technology into mathematics education: Theoretical perspectives. In C. Hoyles & J.-B. Lagrange (Eds.), *Mathematics education and technology: Rethinking the terrain* (pp. 89–132). Berlin: Springer.
  10. Glezou K., Grigoriadou M.(2010). Engaging Students of Senior High School in Simulation Development. *Informatics in Education - An International Journal* .Vol 9\_1/2010.p37-62
  11. Hauptman, H.(2010). Enhancement of spatial thinking with Virtual Spaces 1.0, *Computers & Education*.Volume 54, Issue 1, January 2010, Pages 123-135
  12. Healy, L., Jahn, A-P., Frante, J.B. (2010). Digital Technologies and the challenge of constructing an inclusive school mathematics. *ZDM—The International Journal on Mathematics Education*. Volume 42, Numbers 3-4, 393-404
  13. Jones K, Mackrell K, Stevenson I.(2010). Designing Digital Technologies and Learning Activities for Different Geometries, in (Eds) Celia Hoyles and Jean-Baptiste Lagrange .*Mathematics Education and Technology-Rethinking the Terrain*. New York: Springer. Chapter 4 .Volume 13, Part 1, 47-60,
  14. Laborde C, Sträßer R. (2010). Place and use of new technology in the teaching of mathematics: ICMI activities in the past 25 years . *ZDM Mathematics Education*.Volume 42, Number 1, 121-133.Springer
  15. Olive, J., Makar, K., Hoyos, V., Kor, L. K., Kosheleva, O., & Sträßer, R. (2010). Mathematical knowledge and practices resulting from access to digital technologies. In C. Hoyles & J. B. Lagrange (Eds.), *Digital technologies and mathematics education: Rethinking the terrain*. Volume 13, Part 2 (pp. 133–178). Berlin: Springer.
  16. Robutti, O. (2010). Graphic calculators and connectivity software to be a community of mathematics practitioners. *ZDM The International Journal on Mathematics Education* ,Volume 42, Number 1, 33-47
  17. Torregrosa-Gironis, G., Haro Delicado, M.J. y Llinares Ciscar, S.(2010). Concepciones del profesor sobre la prueba y software dinámico.Desarrollo en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista de Educacion*, 352. Mayo-Agosto 2010 pp. 379-404
  18. Vale, C., Julie, C., Buteau, C. and Ridgway, J..(2010). Introduction to Section 4. Mathematics Education and Technology-Rethinking the Terrain New ICMI Study Series, 2010, Volume 13, Part 4, 349-360
  19. Artigue, M., Cerulli, M.,Haspekian, M. and Maracci,M.(2009). Connecting and Integrating Theoretical Frames: The TELMA Contribution. *International Journal of Computers for Mathematical Learning* .Volume 14, Number 3, 217-24.
  20. Borba, M. C. (2009).Potential Scenarios for Internet use in the Mathematics Classroom. *ZDM Mathematics Education*. 41(4):453–465.
  21. Bottino R,M. & Cerulli, M .(2009).Methods and tools to face research fragmentation in technology enhanced mathematics .*Proceedings of CERME 6*, January 28th-February 1st 2009, Lyon France
  22. Bottino R-M., Michele, C.(2009). Methods and tools to face research fragmentation in technology enhanced mathematics education . *Proceedings of CERME 6, WG7*, p.49-59., Lyon France
  23. Daskolia, M., Lambropoulos, N., Kampylis, P.(2009). Advancing Collaborative Creativity in the context of Greek Teachers’ In-Service Training in Environmental Education. Poster paper accepted for 8th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning CSCL 200.
  24. Demo,G.B. (2009). “Robot Programming Integrated in a Junior HighSchool Curriculum”, *Proc. Informatics Education Europe IVConf.*, Freiburg, Nov.5-6, pp 56-63.
  25. Dettori, G. and Paiva, A. (2009). Narrative Learning in Technology-Enhanced Environments. An Introduction to Narrative Learning Environments. In N. Balacheff et al. (eds.), *Technology-Enhanced Learning*, Springer
  26. Douglas ,L. (2009). The Intersection of Middle-Grade Teachers’ Beliefs Regarding Mathematics and Adolescents. Dissertation. The Ohio State University

27. Gerjets, P., Kirschner, P.(2009). Learning from Multimedia and Hypermedia .In N. Balacheff et al. (eds.), *Technology-Enhanced Learning .Principles and Products Technology-Springer Netherlands 2009, Part IV, 251-272*
28. Glezou K., Grigoriadou M.( 2009). Supporting student engagement in simulation development . Computer Support for Collaborative Learning .*Proceedings of the 9th international conference on Computer supported collaborative learning - Volume 1 Rhodes, Greece , Pages 414-418*
29. Granic, A., Mifsud, C., & Cukusic, M. (2009). Design, implementation and validation of a Europe-wide pedagogical framework for e-Learning. *Computers & Education , 1052-1081.*
30. Gueudet , G., Bottino, RM. ,Chiappini, G.,Hegedus S, Weigand, HG. (2009 ). Technologies and resources in mathematical education . Proceedings of the sixth congress of the European Society for Research in Mathematics Education. CERME 6, wg7. Lyon France, p.1046-1049.
31. Gueudet,G., Trouche, L.(2009). Teaching resources and teachers' professional development: towards a documentational approach of didactics. *Proceedings of CERME 6, January 28th-February 1st 2009, Lyon France, p.1359-1368*
32. Hattermann, M.(2009).The drag-mode in three dimensional dynamic geometry environments – two studies. Proceedings of CERME 6, January 28th-February 1st 2009, Lyon France,p.786-795.
33. Huang, Y.-M., Jeng, Y.-L., & Huang, T.-C. (2009). An Educational Mobile Blogging System for Supporting Collaborative Learning. *Educational Technology & Society, 12 (2), 163–175.*
34. K, Bingimlas. M, Hanrahan (2009).The relationship between teachers' beliefs and their practice: How the literature can inform science education reformers and researchers - A paper presented at the *European Science Education Research Association 2009 Conference, Istanbul, Turkey*
35. Lagrange, J.-B. (2009). The integration of innovative software: Theoretical frameworks and issues related to the teacher. In Dj. Kadijevich & R.M.Zbiek (Eds), *Proceedings of the 6th CAME Symposium 16-17 July 2009,p. 35-40* Megatrend University, Belgrade, Serbia
36. Laurillard, D., Oliver, M., Wasson, B., and Hoppe, U., (2009). Implementing Technology-Enhanced Learning, in Balacheff, N., Ludvigsen S., de Jong T. Lazonder, A. and Barnes S. (Eds), *Technology-Enhanced Learning: Principles and Products* (pp. 289-306). Netherlands: Springer
37. Liping Deng, Allan H. K. YUEN (2009).Value of Blogs in Preservice Teacher Education. Kong, S.C., Ogata, H., Arnseth, H.C., Chan, C.K.K., Hirashima, T., Klett, F., Lee, J.H.M., Liu, C.C., Looi, C.K., Milrad, M., Mitrovic, A., Nakabayashi, K., Wong, S.L., Yang, S.J.H. (eds.) (2009). *Proceedings of the 17th International Conference on Computers in Education [CDROM]*. Hong Kong: Asia-Pacific Society for Computers in Education.
38. Maracci,M., & Mariotti, M.-A. (2009). The teacher's use of ICT tools in the classroom after a semiotic mediation approach. Paper presented in WG9, Cerme 6 conference, 28 January–1 February 2009, Lyon, France.p.345-354
39. Morgan, C., Mariotti, M. A., & Maffei, L. (2009). Representation in computational environments: epistemological and social distance. *International Journal of Computers for Mathematical Learning, v.14, n.3, 241-263.*
40. Moro Michele, Alimisis D.,(2009).From the Logo Turtle to the Tiny Robot Turtle: practical and pedagogical issues. *5th conference in syros - information & communication technoly in education*
41. P Nilsook, T Sriwongkol (2009). The Development of Multi-weblog with Knowledge Management for Thailand's Higher Education. *International Conference on Information and Multimedia Technology.* pp.315-318, Jeju Island, South Korea
42. Pearce, D., Poulouvasilis, A.(2009). The conceptual and architectural design of a system supporting exploratory learning of mathematics generalisation. In Cress, U., Dimitrova, V., Specht, M., eds.: *Learning in the Synergy of Multiple Disciplines.* Volume 5794. Springer Berlin Heidelberg, Berlin, Heidelberg (2009) 22–36
43. Pitta-Pantazi D, Christou C. (2009). Cognitive styles, dynamic geometry and measurement performance. *Educational Studies in Mathematics.* Springer Netherlands Volume 70, Number 1,p. 5-26

44. Ruthven, K. (2009). Towards a naturalistic conceptualisation of technology integration in classroom practice: The example of school mathematics. *Education & Didactique*, 3(1), 131-149.
45. Stanley, Ann Marie (2009). The Experiences of Elementary Music Teachers in a Collaborative Teacher Study Group. Dissertations and Theses (Ph.D. and Master's) [University of Michigan](#)
46. Trgalova, J., Bouhineau, D. and Nicaud, J-F.(2009). An Analysis of Interactive Learning Environments for Arithmetic and Algebra Through an Integrative Perspective . *International Journal of Computers for Mathematical Learning* . Volume 14, Number 3, 299-331
47. Artigue, M., Cerulli, M.(2008). Connecting theoretical frameworks: the telma perspective . In ,Figueras, O., Cortina, J.L., Alatorre, S., Rojano, T., & Sepúlveda, A. (Eds.), *Proceedings of the Joint Meeting of PME 32 and PME-NA XXX*.Vol. 2. México: Cinvestav-UMSNH,p.81-88
48. B Grupo de Discussão (2008).Software no ensino e aprendizagem da Matemática .Encontro de Investigação em Educação Matemática – XVII ETEM 2008 Vieira de Leiria, 19 e 20 de Abril de 2008
49. Bottino, R-M., Artigue, M., Noss, R. (2008) Building European collaboration in technology enhanced learning in mathematics, in E. de Jong & al. (eds) *Technology enhanced learning : principals and products*, Springer Verlag
50. Cerulli, M., Georget, J. P., Maracci, M., Psycharis, G., & Trgalova, J. (2008). Comparing theoretical frameworks enacted in experimental research: TELMA experience. *ZDM. Comparing, Combining, Coordinating – Networking Strategies for Connecting Theoretical Approaches*. Volume 40, Number 2; pp.201-213
51. Clements,D, Sarama, J. Yelland, N. Glass ,B.(2008).Learning and teaching geometry with computers in the elementary and middle school', in K. Heid and G. Blume (eds.), *Research on technology in the teaching and learning of mathematics: Volume I. Research syntheses*, .p.109-154 Information Age Publishing, Inc.
52. Čukušić, M., Granić, A., Mifsud,C., M., Zammit, M. (2008). A Best Practice Approach to the Enhancement of the Learning Experience. In Remenyi, D(Ed.) *The proceedings of the 7<sup>th</sup> European conferences on e- Learning*, Cyprus,V,1,p253-263
53. Fessakis, G., Tatsis, K., & Dimitracopoulou, A. (2008). Supporting "learning by design" activities using group blogs. *Educational Technology & Society*, 11(4), 199-212.
54. Fessakis, G., Tatsis, K., & Dimitracopoulou, A. (2008).Collaborative learning by design through group blogging. IADIS International Conference e-Learning 2008
55. Goktas, Y., Yildirim, Z., & Yildirim, S. (2008). A review of ICT related courses in preservice teacher education programs. *Asia Pacific Education Review*, 9(2), 168-179. Retrieved from Ebscohost Eric database
56. Goodwin K.(2008). The impact of interactive multimedia on kindergarten students' representations of fractions. *Issues In Educational Research*, Vol 18(2). P.103-117
57. Hattermann, M. (2008): The dragging process in three dimensional dynamic geometry environments (DGE). In: Figueras, Olimpia; Cortina, José Luis; Alatorre, Silvia; Rojano, Teresa; Sepúlveda, Armando (Hg.): *Proceedings of the Joint Meeting of PME 32 and PME-NA XXX* (Vol.3, pp.129-136). Mexico: Cinvestav- UMSNH.
58. Highfield, K & Goodwin, K.(2008). A review of recent research in early mathematics learning and technology. In M. Goos, R. Brown & K. Makar (Eds.), *Proceedings of the 31st Annual Conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia. Navigating Currents and Charting Directions* (Vol. 1, pp. 259–264). Brisbane, MERGA.
59. Hollebrands, K. Laborde,C. Straber, R.(2008). 'Technology and the Learning of geometry at the secondary level', in K. Heid and G. Blume (eds.), *Research on technology in the teaching and learning of mathematics: Volume I. Research syntheses*,p.155-205. Information Age Publishing, Inc.
60. Hudson, R., Porter, A. & Nelson, M. (2008). The View of Secondary School Mathematics Teachers in Australia regarding the use of Technology in the Classroom. In *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2008* (pp. 5771-5777). Chesapeake, VA: AACE.
61. Jonker, V., and Wijers, M. (2008). Th!nklets for mathematics education. Re-using computer games characteristics in educational software. *Proceedings of the 8th international*

- conference on International conference for the learning sciences – Volume 1. (ICLS). 406-413
62. Kieran, C. (2008). Les Débats. *Recherches en didactique des mathématiques*, 29(1), 80-85.
  63. Mavrikis, M., Geraniou, E., Noss, R. & Hoyles, C. (2008). Revisiting Pedagogic Strategies for Supporting Students' Learning in Mathematical Microworlds. *International Workshop on Intelligent Support for Exploratory Environments in the European Conference on Technology Enhanced Learning*. Maastricht, Netherlands.
  64. Redecker C. (2008), "Review of Learning 2.0, Practices", Deliverable 2 of the study: Learning 2.0 The Impact of Web 2.0 Innovations on Education and Training in Europe, Draft Working Paper, IPTS – IS Unit, available at: <http://is.jrc.ec.europa.eu/pages/documents/Learning2-0Review.pdf>
  65. Weigend M.(2009) .Applying Informatics Knowledge to Create 3D Worlds. Education and Technology for a Better World . In A. Tatnall and A. Jones (Eds.): *WCCE 2009, IFIP AICT, V 302*, pp. 178–186.
  66. Yerushalmy, M., Chazan, D.(2008). Technology and curriculum design. The ordering of discontinuities in school algebra .In English, L. D. . *Handbook of International Research in Mathematic Education*.Mahwah.pp.806-837 New,York,Routledge
  67. Alimisis, D., Moro, M., Arlegui, J., Pina, A., Frangou, S., Papanikolaou, K.(2007): Robotics & Constructivism in Education: the TERECoP project, In Ivan Kalas (ed.), *Proceedings of the 11th European Logo Conference*, Bratislava, Slovakia, Comenius University, ISBN 978-80-89186-20-4
  68. Artigue, M (2007) Digital technologies: a window on theoretical issues in mathematics education, in Pitta- Pantazi, D. and Philippou, G. (eds.) *Proceedings of CERME 5*,68-82, Larnaca, Cyprus.
  69. Brown, T., Hanley, U., Darby, S., & Calder, N. (2007). Teachers' conceptions of learning philosophies:discussing context and contextualising discussion. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 10(3),183–200.
  70. Cerulli M., Georget J., Maracci M., Psycharis G., Trgalova J. (2007). Integrating research teams: the TELMA approach. Proceedings of The Fifth Congress of ERME, the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 5).
  71. Chengliang Hu and Peter Samuels. (2007). Computer games and mobile technologies:Motivating students towards mathematics learning. CETL-MSOR Conference 2007
  72. Engström, L. & Lingefjärd, T. (2007). Posing problems using Cabri. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 12(3), 57-82
  73. HH Cho, MH Song, HK Kim (2007). Mediating Model between Logo and DGS for Planar Curves. In Woo, J. H., Lew, H. C., Park, K. S. & Seo, D. Y. (Eds.). *Proceedings of the 31st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol.2, pp. 153-160. Seoul: PME. 2-153
  74. Kimiho C, Tatsuo M, Hitoshi A, Fumihiro O, Yuichi O, Mikio M. (2007). The effects of "spatial geometry curriculum with 3d" In Woo, JH, Lew, HC, Park, KS & Seo, DY (Eds.). *Proceedings of the 31st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2, pp. 137-144. Seoul
  75. Lingnau, A., Harrer, A., Kuhn, M., & Hoppe, H.U. (2007). Empowering teachers to evolve media enriched classroom scenarios. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 2, 105- 129.
  76. Mann ,M., Ludwig, M.(2007).The utilisation of video enriched microworlds based on dynamic geometry environments. CERME 5 ,p.1022-1031
  77. Mann, M., Ludwig, M. (2007). About The Usage Of Video Enriched Microworlds Based On Dynamic Geometry Environments. In in Pitta- Pantazi, D. and Philippou, G. (eds.) *Proceedings of the fifth congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, Larnaca, Cyprus, 2007.
  78. Smith, R., Hollebrands K., Iwancio K. & Kogan I. A. (2007). The Affects of a Dynamic Program for Geometry on College Students' Understandings of Properties of Quadrilaterals in the

- Poincare' Disk Model. Proceedings of the 9th International Conference on Mathematics Education in a Global Community (2007) pp. 613 - 618
79. Taylor, I. (2007). Discretion and Control in Education. The Teacher as Street-level Bureaucrat. *Educational Management Administration & Leadership*, BELMAS, Vol. 35, No. 4, 555-572.
  80. Zoakou, A., Tzanavari, A., Papadopoulos, G. A. & Sotiriou, S. (2007). A methodology for eLearning scenario development: the UNITE approach. In: Proceedings of the *ECCEL2007 - European Conference on e-Learning*, Copenhagen, Denmark. ACL publications, pp. 683-692.
  81. Abu Bakar, Nadzrah (2006). Computers for teaching English as a second language (secondary school) in Malaysia: a case study. Thesis (Ph.D.) - University of Adelaide, School of Humanities
  82. Da Ponte, P., & Chapman, O. (2006). Mathematics teachers' knowledge and practices. In A. Gutierrez & P. Boero (Eds.), *Handbook of research on the psychology of mathematics education: Past, present and future* (pp. 461-494). Rotterdam: Sense Publishers.
  83. DC Naik, V Teelock, (2006). Enhancing the Teaching and Learning of History and Geography Through Information and Communications Technology: A Mauritian Experience. *Educational Technology Research and Development*. Volume 54, Number 4, 422-434. Springer Boston
  84. Dessus, P., Schneider, D. (2006). Scénarisation de l'enseignement et contraintes de la situation. En J-P. Pernin y H. Godinet, *Actes du colloque "Scénariser l'enseignement et l'apprentissage : une nouvelle compétence pour le praticien*. INRP, Lyon, avril 2006, p.15-20.
  85. Göktaç, Y. (2006). The current status of information and communication technologies integration into schools of teacher education and K-12 in Turkey. Unpublished Ph.D. thesis, Middle East Technical University, Ankara, Turkey.
  86. Hoyles C., Lagrange J-B., Noss R. (2006). Developing and evaluating alternative technological infrastructures for learning mathematics. In Jürgen Maasz and Wolfgang Schloeglmann (eds), *New Mathematics Education Research and Practice*. Sense publishers, pp. 263-312.
  87. Huang, R., Li, Y (2006). Public Seminar on Data Mining in Education - Content & Interaction Analysis of CSCL Discourse Data for Assessing Knowledge Building Outcomes, Hong Kong, China
  88. Ian Taylor and Josie Kelly. (2006). Professionals, discretion and public sector reform in the UK: re-visiting Lipsky. *International Journal of Public Sector Management* Vol. 19 No. 7, 2006 pp. 629-642
  89. Ioannidou, I.A., Paraskevopoulos, S. & Tzionas, P. (2006). An interactive computer graphics interface for the introduction of fuzzy inference in environmental education, *Interactive Computing*, 18 (4): 683-708.
  90. Mor, Y., Winters, N., Cerulli, M. and Björk, S (2006): Literature review on the use of games in mathematical learning, Part I: Design. Report of the Learning Patterns for the Design and Deployment of Mathematical Games project. <http://lp.noe-kaleidoscope.org/outcomes/litrev/>
  91. Psycharis, G. (2006) Dynamic manipulation schemes of geometrical constructions: Instrumental genesis. In Novotná, J., Moraová, H., Krátká, M. & Stehlíková, N. (Eds.). Proceedings 30 th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol. 4, pp. 385-392. Prague.
  92. Giordan, M. (2005). O Computador na Educação em Ciências: breve revisão crítica acerca de algumas formas de utilização. (The computer in Science Education: a brief critical review) *Ciência e Educação*, v.11, n.2, p.279-304.
  93. N. Kazazis and K. Makri (2005). The Role of a Video Editing Application in Eliciting Children's Narrative Perception and Creativity. *Kaleidoscope Deliv. No. D13.4.1 Final*
  94. Pinkwart, N (2005). Collaborative Modeling in Graph Based Environments. PhD Thesis. University of Duisburg-Essen. Published by dissertation.de - Verlag im Internet
  95. Minaidi, A., & Hlapanis, G. H. (2005). Pedagogical obstacles in teacher training in information and communication technology. *Technology, Pedagogy and Education*, 14(2), 241-254.
  96. DiSessa, A., Azevedo, F., and Parnafes, O. (2004). Issues in Component Computing: A Synthetic Review, *Interactive Learning Environments*, Vol.12, Nos.1-2, pp.109-159, Taylor & Francis Group.

97. Koh, T. S., Koh, I. Y. C., & Wu, W. T. (2004). Integration of information technology in Singapore school mathematics curriculum. In *Proceedings of 9th Asian Technology Conference in Mathematics: Technology in Mathematics: Engaging Learners, Empowering Teachers, Enabling Research* (pp. 17-26). Singapore: ATCM.
98. García K.C. (2004) The effect of an ICT-based teacher training programme – based on a social constructivist model- on the teaching and learning activities in primary schools in the Ecuador setting, unpublished doctoral thesis, University of Gent, Belgium.
99. Schneider, D. (2004) Conception and implementation of rich pedagogical scenarios through collaborative portal sites, in Mario Tokoro and Luc Steels (Eds.), *The Future of Learning II, Sharing representations and Flow in Collaborative Learning Environments*. IOS Press.
100. Ioannidou, I. Dimitracopoulou, A. (2004). Mechanisms of Spatial Awareness in Groups Interactions of Pre-school Children during Cognitively Distributed Learning Activities. CACL Symposium, Lausanne, 2004
101. Yiannoutsou, N. (2004). Using Symbolic Expression and Dynamic Manipulation to Construct Representations of Scale: The Perspective of Tool Characteristics in Facilitating Conceptual Change. In Vosniadou, S., Stathopoulou, C., Vamvakoussi, X. & Mamalougos, N. (Eds). *European Association for Research European Association for Research, 4th European Symposium*, Delphi, Greece, p.116-118
102. Drenoyianni, H. (2004). Designing and implementing a project-based ICT course in a teacher setting: rewards and pitfalls. *Education and Information Technologies*, 9(4), 387-404.
103. Trouki, E. (2004). Communicational Dimensions towards Shared Understanding In Vosniadou, S., Stathopoulou, C., Vamvakoussi, X. & Mamalougos, N. (Eds). *European Association for Research European Association for Research, 4th European Symposium*, Delphi, Greece, p.38-40
104. García K.C. (2004) The effect of an ICT-based teacher training programme – based on a social constructivist model- on the teaching and learning activities in primary schools in the Ecuador setting, unpublished doctoral thesis, University of Gent, Belgium
105. Tinmaz, H. (2004). *An assessment of preservice teachers' technology perception in relation to their subject area*. Unpublished master's thesis, METU, Ankara, Turkey.
106. Strijbos, J.W., Martens, R.L., Jochems, W.M. (2004). The effect of functional roles on group efficiency: Using multilevel modeling and content analysis to investigate computer-supported collaboration in small groups. *Small Group Research*, 35 (2): 195-229
107. Orrill, C. H., Hannafin, M. J., & Glazer, E. M. (2004). Disciplined inquiry and the study of emerging technology. In D. H. Jonassen Ed., *Handbook of research for educational communications and technology* 2nd ed., Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah, NJ, pp 335–354.
108. Paleologou, N. (2003). Teaching Greek as a second or foreign language through the development and use of educational software. paper for the Conference of the Carinthia Technology Institute organised in co-operation with European Distance and E-Learning Network, 26-28 September 2003, Austria
109. Hancock, C. (2003). *Real-time programming and the big ideas of computational literacy*. MIT Media Laboratory. Cambridge, Unpublished doctoral dissertation MIT.
110. Price, S., Rogers, Y., Stanton, D. & Smith, H. (2003). A new conceptual framework for CSCL: Supporting diverse forms of reflection through multiple interactions. In Proc. *International Conference on CSCL'03*, June 14-18th, Bergen, Norway, Kluwer Academic Publishers, 513-522.
111. Hoyles, C., Noss R. (2003), What can digital technologies take from and bring to research in mathematics education?. In: *Bishop, A.; Clements, K.; Keitel, Ch.; Kilpatrick, J. & Leung, F.K.S. (eds.), Second International Handbook of Mathematics Education*. Dordrecht, Kluwer Academic Publishers. 323-349.
112. Tintarev, T. (2002). Design of user interface for computer-aided instruction of mathematics. In S Laydi, E S Titi, M Saleh, S K Jain, R Abu-saris (Eds), *Mathematics and mathematics education. Proceedings of the third international Palestinian Conference*. World scientific publishing. p. 291-305
113. Sarama, J. & Clements, D. (2002). Design of Microworlds in mathematics and science education. *Journal of Educational Computing Research*, 27(1&2), 1-5. 59 of 305
114. Stanton, D., Neale, H. & Bayon, V. (2002) Interfaces to support children's co-present collaboration: multiple mice and tangible technologies. In *Proceedings of Computer Support for Collaborative Learning. (CSCL)*. Boulder, Colorado, USA. January 7th-11th..p.342-352
115. Yelland, N. (2001) Teaching and Learning with Information and Communication Technologies (ICT) for Numeracy in the Early Childhood and Primary Years of Schooling,

- Department of Education, Training and Youth Affairs, Commonwealth of Australia, Canberra.
116. Clements, D. H., Battista, M. T. and Sarama, J. (2001). Logo and Geometry *Journal for Research in Mathematics Education, Monograph Number 10*. Reston, VA: National Council for Teachers of Mathematics.
  117. Penner, D.E. (2001) Cognition, computers and Synthetic Science: Building Knowledge and Meaning Through Modeling, *Review of Research in Education*, 25, R 1-34, A.E.R.A
  118. Moro, M (2001), JxLogo: A new Integrated Java-based Programming Environment for Logo, EUROLOGO '01: Proceedings of the 8th European Logo Conference, Linz, 21-25 August, pagg. 209-217
  119. Vosniadou, S., & Kollias, V. (2001). Information and Communication Technology and the Problem of Teacher Training: Myths, Dreams and Harsh Reality. *Themes in Education*, 2(4), 341-365.
  120. Benchmarking, A. NP Branch (2000). Teaching and learning with information and communication technologies (ICT) for numeracy in the early childhood and primary years of schooling. *Research and Evaluation Branch International Analysis and Evaluation Division Department of Education, Training and Youth Affairs*
  121. Yerushalmy, M. (1999). Making Exploration Visible: On software design and school algebra curriculum. *International Journal of Computers for Mathematical Learning*. 4(2-3). pp. 169-189.
  122. Santos, E.P.D.L. & Patton, B. (1999). Geometric Skills: From Hands-On Manipulatives to the LOGO Turtle's Path. In J. Price et al. (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 1999* (pp. 986-991). Chesapeake, VA: AACE.
  123. Clements, D. H. (1999). The future of educational computing research: The case of computer programming. *Information Technology in Childhood Education Annual*. Norfolk, VA: Association for the Advancement of Computing in Education. Pages 147 – 179.
  124. Koutlis, M.; Kourouniotis, P.; Kyrimis, K.; & Renieri, N.(1998). "Inter-Component Communication as a Vehicle Towards End-User. Modeling," *Proceedings of the 1st ICSE Workshop on Component- Based Software Engineering*. Kyoto, Japan.
  125. Simmons, M. , Cope, P. (1997). Working with the round turtle: the development of angle/rotation concepts under restricted feedback conditions. *Computers and Education* 28 (1):23-33.
  126. Theotokis D., Gyftodimos G, Georgiadis P and Philokyrou G. (1997). Atoma: A Component Object Oriented Framework for Computer Based Learning. In Graham M. Chapman, editor, *Proceedings of the Third International Conference on Computer Based Learning In Science (CBLIS' 97)*. July 4-8 1997, De Montford University, Leicester, UK, pp. G5-G15
  127. Makrakis, V. (1997). Perceived relevance of information technology courses to prospective teachers professional needs: The case of Greece, *Technology, Pedagogy and Education*, 6(2), 157-167.
  128. Katevas,N, triantafillou,S., Economou, V.,Koutsouris, D.(1997). WHEELOGO: Navigation in Virtual Space by Wheelchairs and LOGO .Zenon S. G. Anogianakis el at.(Eds.) *Advancement of Assistive Technology* IOS Press.
  129. Theotokis D., Gyftodimos G, Georgiadis P.(1996): ATOMS: A Methodology for Component Object Oriented Software Development Applied within the Educational Context. To appear in 3<sup>rd</sup> Int. Conf. On Object Oriented Information Systems, December 16-18, 1996, London.
  130. M. Koutlis, Th. Hadzilacos, (1996) "Avakeeo: the construction kit of computerised microworlds for teaching and learning Geography", Second International Symposium on GIS in Higher Education, NCGIA, Baltimore, September 1999.
  131. Clements, D. H. & Mc Millen, S. (1996). Rethinking concrete manipulatives, *Teaching Children Mathematics*, vol. 2, pp. 270–279.
  132. Hoyles, C. (1996), Modelling Geometrical Knowledge: the case of the student In J.-M. Laborde (Ed), *Intelligent Learning Environments: the case of geometry*. p.94-112,Berlin: Springer-Verlag.
  133. Clements, D. H. & Sarama, J. (1995). Design of a Logo environment for elementary geometry. *Journal of Mathematical Behaviour*, 14, 381-398
  134. Kotsanis Y., Triantafillou S., Bariamis G. (1995), The Multi-Logo Project, *6th IFIP World Conference Computers in Education - WCCE '95*, Birmingham UK (July 1995).
  135. Gyftodimos G., Spiliopoulou M.(1994). Knowledge Construction and Aquisition in a Hypermedia Environment', customised for learning purosos. In: Vosniadou St., De Corte, E.



- and Mandl, H. (eds.) Technology-based Learning Environments, NATO ASI F-Series, Springer-Verlag Berlin.
136. Smith, R., Hollebrands K., Iwancio K. & Kogan I. A. (2007). The Affects of a Dynamic Program for Geometry on College Students' Understandings of Properties of Quadrilaterals in the Poincare' Disk Model. Proceedings of the 9th International Conference on Mathematics Education in a Global Community (2007) pp. 613 - 618
  137. McLeod, J. (in press). Teachers' and students' self-reported attitudes toward technology: A literature review. Journal of Applied Educational Technology .
  138. M Trigueros, MD Lozano, M, Itam (in press) . Teachers teaching mathematics with Enciclomedia: A study of documentational genesis. In G. Gueudet, B. Pepin, Soer-Troendelag & L. Trouche (Eds). From Text to 'Lived' Resources: Mathematics Curriculum Materials and Teacher Development. An international collection of studies on teachers' documentation, to be published by Springer in June 2011 (draft available online at: [http://educmath.inrp.fr/Educmath/recherche/approche\\_documentaire/lived-resources](http://educmath.inrp.fr/Educmath/recherche/approche_documentaire/lived-resources))
  139. Jorgenson L., Sinclair, N., Braham, S., Balka, E. (1998). Premature Adoption of a Constructive Educational Technology: A Case Study. Copyright © 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, Nikos Drakos, Computer Based Learning Unit, University of Leeds (available online at: <http://www.cecm.sfu.ca/~loki/Papers/PreAdopt/node21.html>, last access:1/11/2010)